

PRITARTA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės

suaugusiųjų mokymo centro

Centro tarybos nutarimu

2017 m. gruodžio 8 d. protokolo Nr. CT-5

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus

2018 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. A15-988/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės

suaugusiųjų mokymo centro

direktoriaus 2018 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V-64

VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO

2018-2022 METŲ

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Turinys

ĮVADAS.....	1
I. MOKYMO CENTRO PRISISISTATYMAS	1
II. IŠORINĖ ANALIZĖ.....	2
III. VIDINĖ ANALIZĖ.....	4
IV. STRATEGINĖS IŠVADOS	16
V. MOKYMO CENTRO VIZIJA.....	17
VI. MOKYMO CENTRO MISIJA	17
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	17
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS	19
IX. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA	29

IVADAS

Rengiant Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centro (toliau – mokymo centras) strateginį veiklos planą (toliau – strateginis planas) buvo vadovaujama Valstybinės Švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis, Lietuvos pažangos strategija 2030, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu planu, mokymo centro veiklos įsivertinimo ataskaitomis, bendruomenės veiklos patirtimi. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į įstaigos vykdomą veiklą bei turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, bendruomenės pasiūlymus, pageidavimus, poreikius, mokymo centro socialinės aplinkos ypatumus. Konsultuotasi su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento specialistais.

Strateginio plano paskirtis – suteikti pagrindą pasirinktai įstaigos vizijai, misijai, numatyti veiklos perspektyvą atsižvelgiant į kintančius visuomenės poreikius.

Mokymo centro 2018 – 2022 metų strategija buvo kuriama vadovaujantis šiais principais:

1) lygių galimybių – švietimo sistema yra socialiai teisinga, ji užtikrina asmenų lygybę, nepaisydama jų lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų; kiekvienam asmeniui ji laiduoja švietimo prieinamumą, bendrojo išsilavinimo bei pirmosios kvalifikacijos įgijimą ir sudaro sąlygas tobulinti turimą kvalifikaciją ar įgyti naują;

2) kontekstualumo – švietimo sistema yra glaudžiai susieta su krašto ūkinės, socialinės, kultūrinės raidos kontekstu, kartu su juo atsinaujina ir atitinka nuolat kintančias visuomenės reikmes;

3) veiksmingumo – švietimo sistema siekia geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudodama turimus išteklius, nuolat vertindama, analizuodama ir planuodama savo veiklą, remdamasi veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimamais sprendimais;

4) tęstinumo – švietimo sistema yra lanksti, atvira, pagrįsta įvairių formų ir institucijų sąveika; ji sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui mokytis visą gyvenimą.

Mokymo centro strateginį planą rengė direktoriaus 2017 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-83 sudaryta darbo grupė, į kurią buvo įtraukti administracijos darbuotojai, mokytojai, mokiniai, aptarnaujančio personalo darbuotojai bei socialiniai partneriai.

I. MOKYMO CENTRO PRISISTATYMAS

1994 m. pagal danų FYN'S grafystės liaudies mokyklų modelį buvo įkurtas Vilniaus eksperimentinis suaugusiųjų mokymo centras. Šis centras Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998 m. vasario 4 d. sprendimu Nr. 128 pavadintas Gabrielės Petkevičaitės-Bitės vardu.

Mokymo centras – tai suaugusiųjų mokymo institucija, kurioje galima įgyti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, mokytis grupine mokymosi forma kasdieniu ir neakivaizdiniu būdu visų ugdymo plano ar pavienių dalykų, taip pat įvairių neformaliojo švietimo programų.

Informacija apie įstaigą:

<u>Pavadinimas</u>	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras
<u>Teisinė forma</u>	Savivaldybės biudžetinė įstaiga
<u>Adresas</u>	Kauno g. 43, LT-03203, Lietuva
<u>E. paštas</u>	rastine@bitescentras.vilnius.lm.lt
<u>Telefonas</u>	+370 (663) 527 37
<u>Įkūrimo data</u>	1994 m. balandžio 18 d.
<u>Pagrindinė veiklos rūšis</u>	suaugusiųjų mokymas pagal bendrojo lavinimo ir neformaliojo švietimo programas
<u>Ugdymo kalba</u>	lietuvių
<u>Steigėjas</u>	Vilniaus miesto savivaldybės taryba, Konstitucijos pr. 3, Vilnius LT-09601

II. IŠORINĖ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. liepos 10 d. sprendimu Nr. 1-1335 patvirtintas Neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų teikimo tvarkos aprašas ir nauja Lietuvos Respublikos Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymo redakcija (2014 m. liepos 10 d. Nr. XII-1018) suteikia galimybę plėsti neformaliojo suaugusiųjų švietimo pasiūlą. 2. Nuosekliai įgyvendinama Mokymosi visą gyvenimą strategija bei tobulinama suaugusiųjų tęstinio švietimo sistema suteikia galimybes suaugusiems nuolat mokytis. 3. Suaugusiųjų ugdymo įstaigos Vilniuje turi galimybę komplektuoti klases, nesilaikydamos teritorinio principo, du 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vykdomoms Švietimo politikos reformoms trūksta nuoseklumo. 2. Suaugusiųjų mokymo švietimo įstatyminė bazė išlieka neaiški ir nestabili. 3. Nėra įstatyminės bazės, skatinančios darbdavius palaikyti dirbančiųjų norą mokytis, šviestis bei ugdytis.

	kartus per mokslo metus.	
Ekonominiai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuvos Respublikos vyriausybės ketinimas įvesti klasės krepšelio finansavimą bei etatinį mokytojų darbo apmokėjimą. 2. Mokymo centro reikmėms yra galimybė naudoti 2 procentų gyventojų pajamų mokestį. 3. Išlieka galimybės pritraukti Europos Sąjungos lėšas, dalyvaujant projektinėje veikloje, kuri pagerina intelektualinę ir materialinę bazę. 4. Mokymo centras turi galimybę pritraukti papildomų lėšų teikdamas neformaliojo švietimo paslaugas ir nuomodamas patalpas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja ekonominė konkurencija dėl mokinio krepšelio. 2. Mokytojų atlyginimas vis dar nėra proporcingas pragyvenimo lygiui. 3. Neigiama visuomenės nuomonė apie švietimo darbuotojus skatina juos ieškoti kitų karjeros galimybių. 4. Nepakankamas darbo krūvis neužtikrina mokytojų ekonominės gerovės. 5. Nepasiturintys asmenys praranda galimybę dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje. 6. Maža Europos Sąjungos skiriamų lėšų suma pasiekia bendrojo lavinimo ugdymo įstaigas. 7. Į mokymo centrą iš kitų ugdymo įstaigų atvyksta mokiniai visus mokslo metus, bet už šiuos mokinius negaunamos mokinio krepšelio lėšos.
Socialiniai - demografiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vis daugiau gyventojų atvyksta į Vilnių iš kitų Lietuvos miestų dėl gerėjančios ekonominės situacijos. 2. Pasikeitęs visuomenės, pačių besimokančiųjų požiūris į mokymąsi, jo svarbos suvokimas leidžia didinti mokinių motyvaciją. 3. Vis dar nemaža dalis suaugusiųjų neturi pagrindinio išsilavinimo ir atvyksta į mokymo centrą norėdami jį įgyti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kai kurių besimokančiųjų šeimų sudėtinga socialinė padėtis trukdo įgyti išsilavinimą. 2. Emigracija gali lemti mokinių skaičiaus, taip pat ir darbo vietų mažėjimą mokymo centre. 3. Nepalankus kai kurių darbdavių požiūris į besimokančius darbuotojus mažina jų siekį mokytis, neigiamai veikia pamokų lankomumą.

	<p>4. Dėl būtinybės dirbti, mokymosi sunkumų, elgesio problemų nebegalintis dieninėse mokyklose mokytis 16 metų ir vyresnis jaunimas atvyksta mokytis į mokymo centrą.</p> <p>5. Į mokymo centrą atvyksta mokytis mokiniai, kurie nepriimami į jaunimo mokyklas dėl amžiaus, riboto mokinių skaičiaus klasėse ar reikiamos klasės nebuvimo.</p>	
Edukaciniai ir technologiniai	<p>1. Naujausių informacinių technologijų priemonių įsigijimas ir efektyvus naudojimas gerina ugdymo kokybę.</p> <p>2. Didesnė IKT programų įvairovė sudaro galimybę kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas.</p> <p>3. Naujos technologijos lemia kompiuterinio raštingumo augimą.</p> <p>4. Plačios mokytojų profesinio tobulėjimo galimybės, plati mokymosi programų ir kursų pasiūla Lietuvoje.</p> <p>5. Pasinaudojus Europos Sąjungos parama ir dalyvaujant „Erasmus+“ KA1 programoje galima kelti kvalifikaciją kitose Europos Sąjungos valstybėse.</p>	<p>1. Kai kurios licencijuotos kompiuterinės programos brangios, trūksta lėšų jas įsigyti.</p> <p>2. Anksčiau išleistos kompiuterinės programos netinka šiuolaikiniams kompiuteriams pagal techninius parametrus.</p> <p>3. Ne visi kvalifikacijos kursai yra pakankamai efektyvūs ir naudingi, stinga suaugusiųjų mokytojams, andragogams pritaikytų programų.</p>

III. VIDINĖ ANALIZĖ

Duomenys apie mokymo centrą. Mokymo centre sudaromos sąlygos mokiniams mokytis grupine mokymosi forma, kasdieniu ir neakivaizdiniu būdu visų ugdymo plano arba pavienių dalykų pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą (205001001) ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas. Palyginus 2012 – 2017 metų duomenis, pastebimas klasių komplektų ir mokinių skaičiaus mažėjimas, tačiau pastaruosiu metu, nuo 2015 m., jis išlieka stabilus.

Diagrama Nr. 1

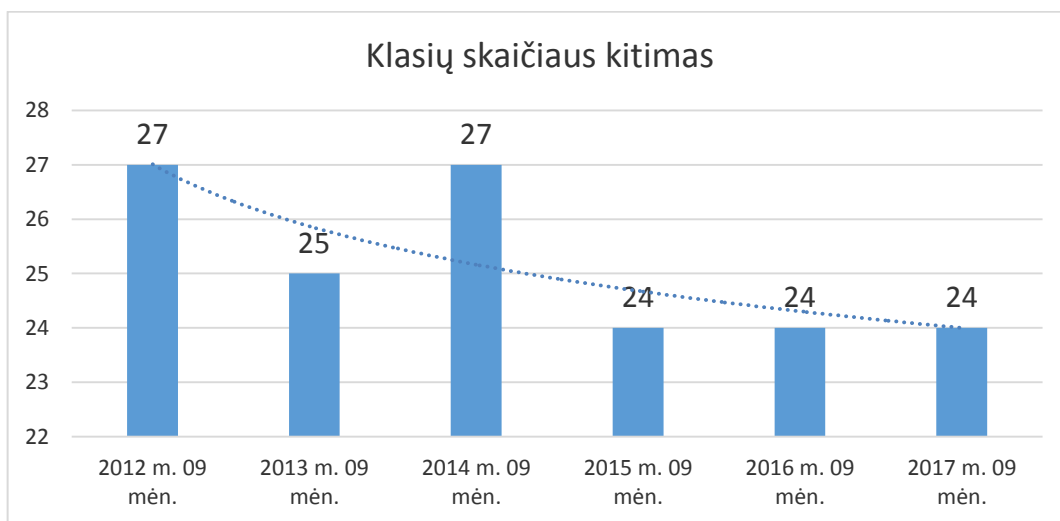
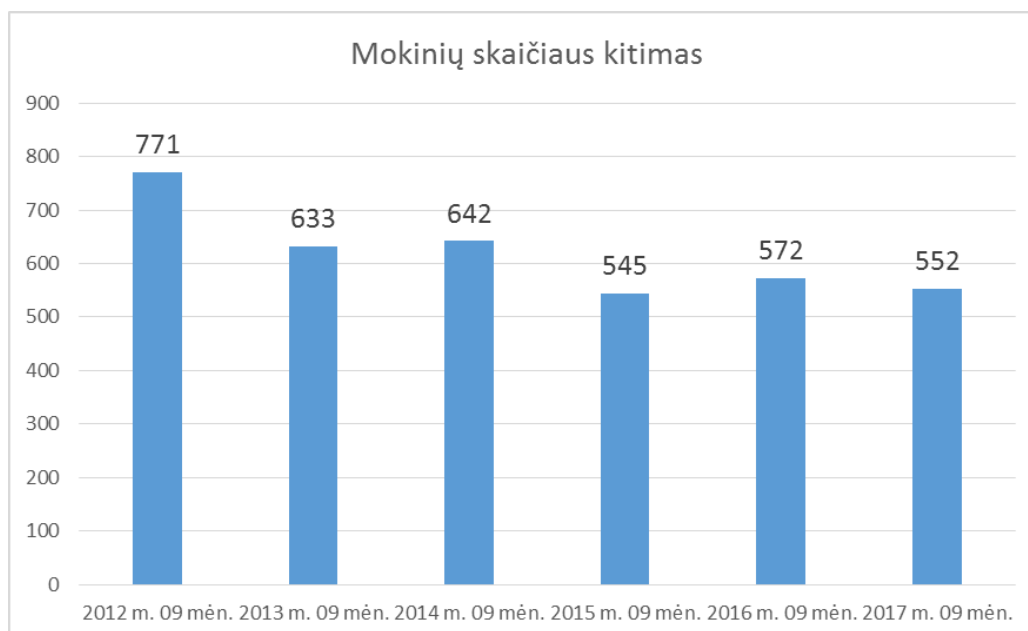


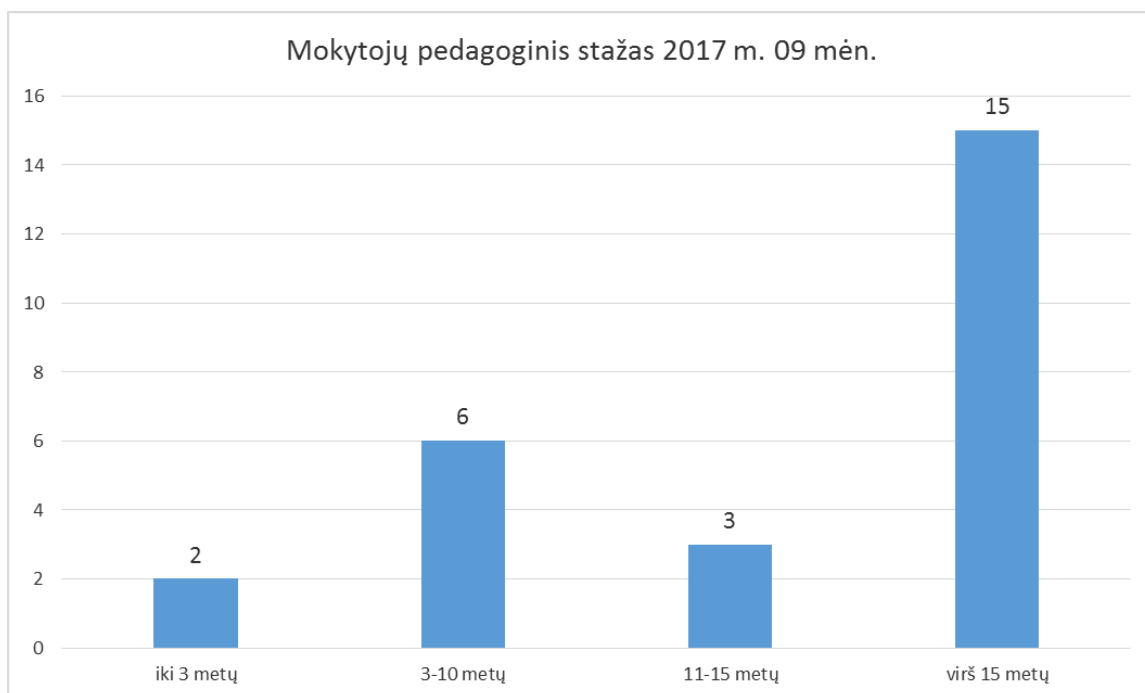
Diagrama Nr. 2



2017 m. rugsėjo 1 d. mokymo centre buvo 552 mokiniai: 93 mokiniai mokosi grupine forma kasdieniu būdu, 459 – grupine forma neakivaizdiniu būdu.

Mokymo centre dirba 26 mokytojai, iš kurių 10 mokytojų, 11 vyresniųjų mokytojų ir 5 mokytojai metodininkai. Visų mokytojų išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo reikalavimus. Visi turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, dėstomo dalyko ir mokytojo profesinę kvalifikaciją, yra išklaušę andragogikos kursus. Daugiau nei pusė mokytojų turi didesnę nei 15 metų darbo patirtį.

Diagrama Nr. 3



Mokymo centre dirba psichologė, socialinė pedagogė, bibliotekininkė, 4 administracijos darbuotojai: direktorė (antroji vadybos kvalifikacinė kategorija), direktorės pavaduotojas ugdymui (antroji vadybos kvalifikacinė kategorija), direktorės pavaduotoja neformaliajam ugdymui (trečioji vadybos kvalifikacinė kategorija), direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.

Rezultatai. Mokymo centro Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir besimokančių mokinių gebėjimus. Remiantis pažangumo ataskaitomis, nustatyta, kad mokymo centro trejų mokslo metų pažangos rodiklių vidutinė vertė buvo 75,46 proc.: 2014-2015 m. m. – 80,4 proc., 2015-2016 m. m. – 71,02 proc., 2016-2017 m. m. – 74,98 proc. didesnis nei 90 proc. pažangumas būdingas 5-6 klasių mokiniams. Aukštesnėse klasėse pažangumo lygis mažėja, nes į jas per mokslo metus atvyksta nemaža dalis mokymosi sunkumų kitose mokyklose turintis jaunimas, kuriam trūksta pasitikėjimo savimi, išryškėja žinių spragos, o pradėjus dirbti pažangai sutrukdo didelis užimtumas.

Diagrama Nr. 4

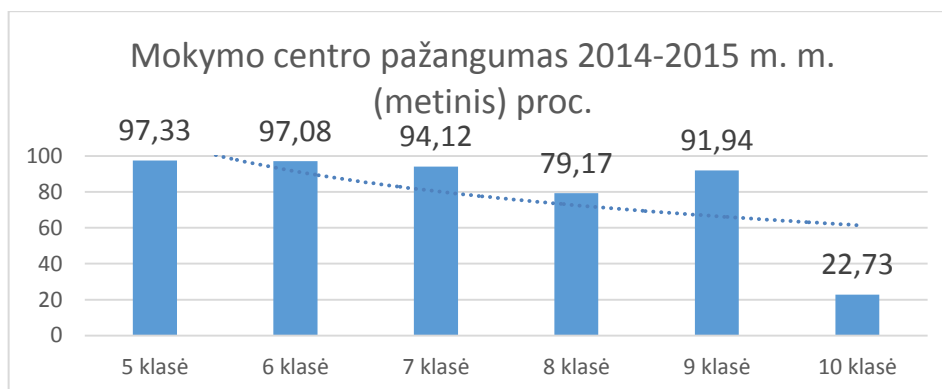


Diagrama Nr. 5

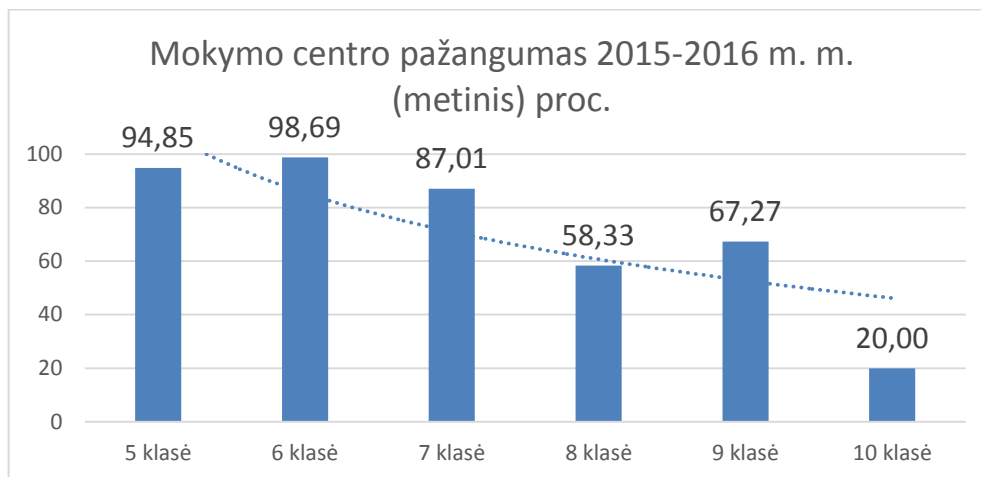
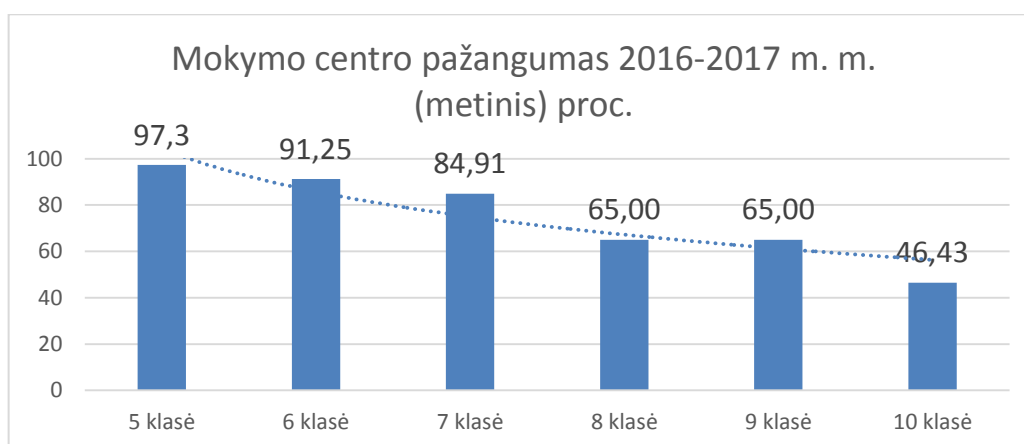


Diagrama Nr. 6



Remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais, mokymo centre yra analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai.

Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Susitarta dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, vadovaujamosi mokymo centro „Mokymosi pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašu“. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokymo centre uždavinius, kuriant ir koreguojant mokymo centro ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar individualiai.

Mokymo centras atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokymo centro pasiekimus įvairioms interesų grupėms: Vilniaus miesto savivaldybei, mokymo centro Centro tarybai, valstybei, visuomenei. Kasmet mokymo centras Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai pateikia pažangos ir pasiekimų anketą bei veiklos įsivertinimo ataskaitas. Mokinių ir mokymo centro pasiekimų

vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę, skelbiant informaciją mokymo centro tinklalapyje www.gpbite.eu, elektroniniame dienyne, bendruomenės susirinkimų metu.

Veiklos įsivertinimo metu surinktų anketų duomenys ir rezultatai rodo, kad mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose:

- tradicinėse mokymo centro šventėse (Rugsėjo 1-osios, Mokytojų dienos, Užgavėnių, Šv. Kalėdų ir Šv. Velykų, Mokslo metų pabaigos ir kt.);
- valstybinėse šventėse (Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, Sausio 13-osios, Lietuvos kariuomenės dienos, Konstitucijos dienos ir kt.);
- kasmetinėje „Suaugusiųjų mokymosi savaitėje“ (18 metų);
- projektuose („Konstitucija gyvai“, „Kalėdinė labdaros mugė“, „Paletės draugai – sėkmingo mokymosi ir gyvenimo paieškos meninėje veikloje“ (Mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo 2017 metų projektas) ir kt);
- konkursuose („Olympis“, „Rūšiuoju atliekas – taupau“, „Europos egzaminas“, Švietimo mainų paramos fondo Kokybės konkursas ir kt.);
- Vilniaus miesto mugėse ir renginiuose („Kaziuko mugė“, „Tautų mugė“, „Kultūros naktis“ ir kt.);
- talkose (akcija „Darom“, 2014 m. ir 2015 m. vykę mokymo centro perkraustymo į kitas patalpas darbai, mokymo centro aplinkos tvarkymas);
- išvykose į muziejus, teatrą, kitus miestus (Kėdainius, Burbiškio dvarą, Biržus), kitas šalis (Ispaniją) ir miestus užsienyje (Londoną).

Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

Diagrama Nr. 7

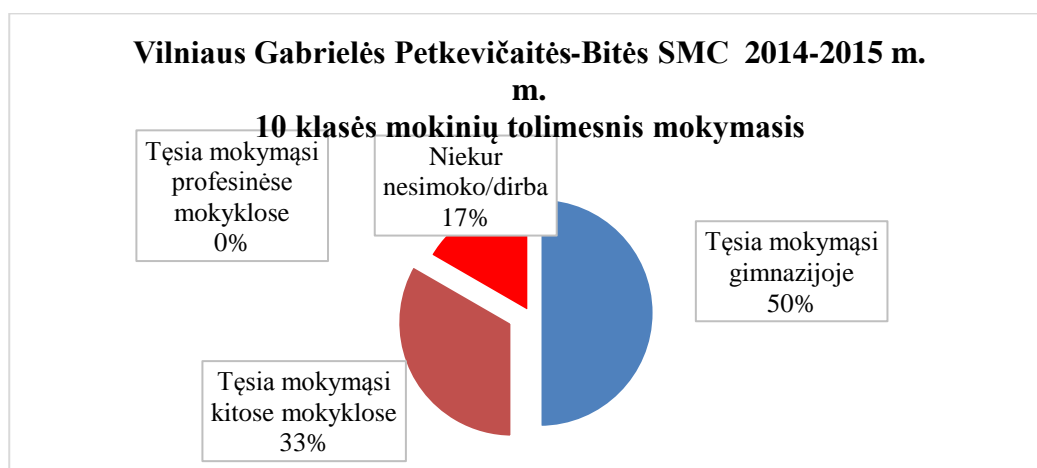


Diagrama Nr. 8

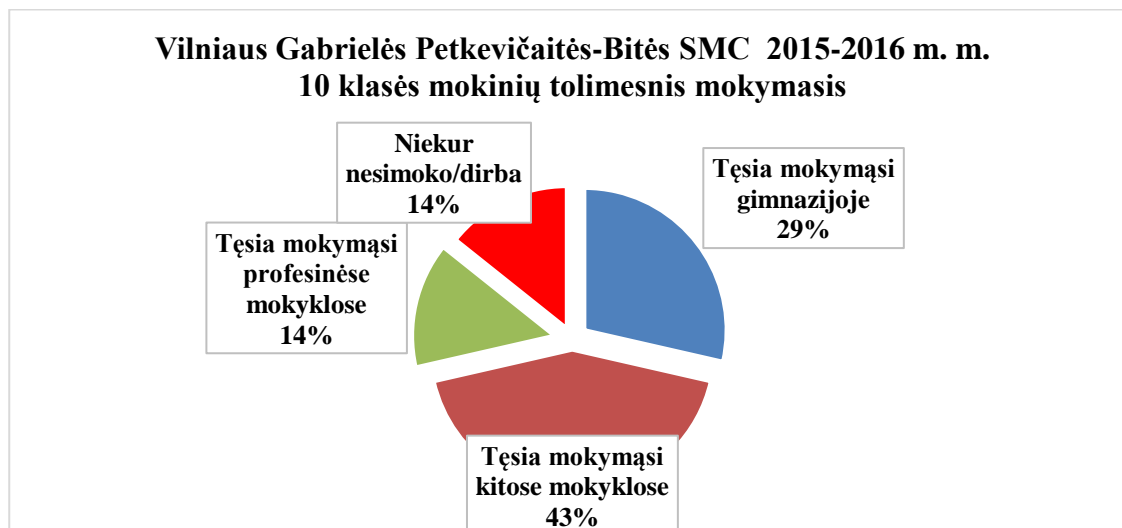
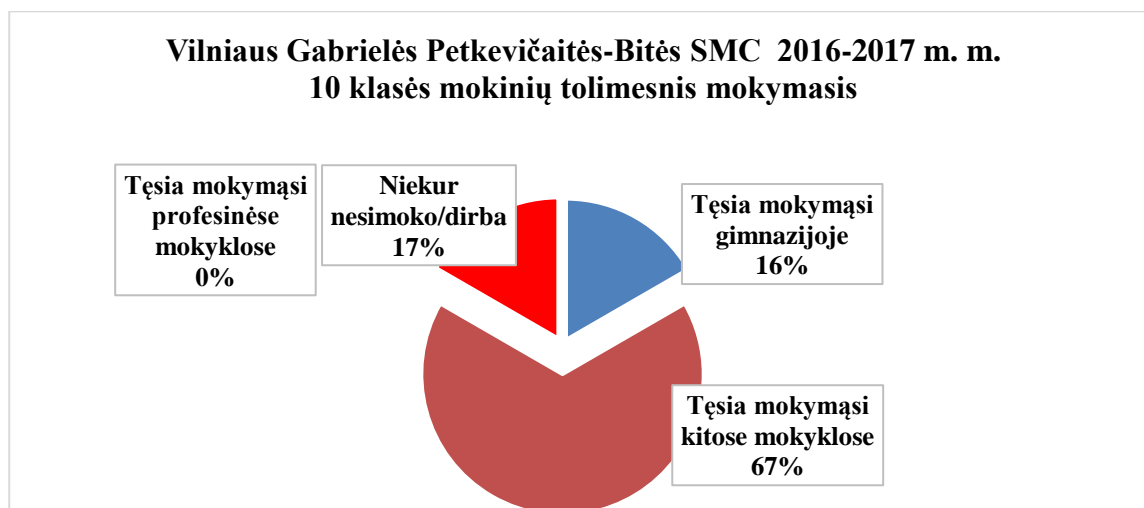


Diagrama Nr. 9



Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Anketų duomenimis pavienių dalykų mokytis atvyksta asmenys, nes reikalingi tampa dalykai (užsienio kalbos, informacinės technologijos, technologijos ir kt.), kurių nesimokyta mokykloje ir kurie būtini planuojant karjeros galimybes, siekiant užsitikrinti geresnį darbo užmokestį, pradėti verslą.

Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Mokymo centro Ugdymo planas atitinka mokymo centro misiją ir viziją, tikslus ir valstybės rekomendacijas. Mokiniai, besimokantys formaliojo ugdymo programų, mokosi dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, socialinių mokslų, gamtos mokslų, informacinių technologijų, ekonomikos ir verslumo, technologijų, žmogaus saugos dalykų. Mokymo centre siūlomos įvairios neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos: užsienio kalbų, technologijų, menų, jogos, choreografijos, floristikos.

Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos tikslai derinami su mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokymo centro ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokymo centro veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokymo centro poreikiams. Mokymosi laikas pritaikomas atsižvelgiant į mokinių poreikius. Siekiama, kad pamokų tvarkaraščiai būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams. Tvarkaraščiuose nėra „langų“, pamokos pradedamos vėlesniu laiku, kad į jas spėtų laiku atvykti dirbantys mokiniai.

Mokymo centre sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Kiekvienais metais atliekami tyrimai („Mokinių poreikių užtikrinimo tyrimas“), į kurių rezultatus atsižvelgiama, planuojant ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą). 80 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad mokymo centre yra tenkinami jų asmeniniai ugdymo(si) poreikiai.

Mokymo centre susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kuri apibrėžta Ugdymo plane („Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“). Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Mokymo centre dirba pagalbos mokiniui specialistai – psichologas, socialinis pedagogas, įkurta Mokinio gerovės komisija, mokinius konsultuoja administracija, klasių auklėtojai, karjeros konsultantai.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Parenka su jų interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, užduotis, mokymosi būdus ir tempą. Pasiekimų skirtumams mažinti arba gabumams plėtoti yra taikomas diferencijavimas. Mokymo centre siekiama prasmingos vidinės ir tarpdalykinės integracijos. Vykdoma šių programų vidinė integracija: „Ugdymo karjerai programa“, „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Įgyvendinami istorijos-lietuvių kalbos, geografijos-biologijos integruoti projektai, vykdomos informacinių technologijų ir fizikos bei matematikos ir informacinių technologijų integruotos pamokos.

Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Dėl mokytojų ir mokinių bendravimo normų susitarta mokymo centro Etikos kodekse. Mokymo centro mokiniai skatinami elgtis ir elgtis pagal taisykles, vadovaudamiesi Vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, kuriose apibrėžtos mokinių teisės ir pareigos bei mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokymo centro bendruomenei, jų atstovai yra renkami į mokymo centro savivaldą (Centro tarybą).

Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai. Vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti ir stiprinti padeda sukurtas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. Kiekvieno dalyko vertinimo sistemoje numatyti konkretūs kriterijai, už ką ir kiek kartų per pusmetį bus vertinama, kaip bus fiksuojama, renkama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacija ir kaip ji bus panaudojama skatinimui. Dauguma mokytojų pamokose taiko šiuolaikinius ugdymo ir andragogikos metodus, pamokų temas sieja su pačių mokinių veikla ir patirtimi.

Siekdami aukštesnių mokymosi pasiekimų administracija, mokytojai nuolat stebi ir analizuoja mokinių ugdymosi procesą. Mokymo centre nuolat vyksta veiklos kokybės įsivertinimas. 2017 metais tirti srities „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodikliai: „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, „Ugdymo organizavimas“. Gauti rezultatai yra analizuojami, į juos atsižvelgiama rengiant mokymo centro strateginius dokumentus.

Ugdymo(si) aplinkos. Mokymo centre įrengta 12 kabinetų (atskiri informacinių technologijų, technologijų kabinetai), yra aktų salė, konferencijų salė, sporto ir sveikatingumo erdvė, biblioteka bei skaitykla-informacijos centras. Visi kabinetai ir edukacinės erdvės yra aprūpintos skirtingos paskirties mokymo(si) priemonėmis, kompiuterine įranga. Juose yra kompiuteriai, vaizduokliai, projektoriai. Salėse įrengta garso ir vaizdo sistema. Visame mokymo centre veikia bevielis interneto ryšys. Informacinių technologijų kabinete yra interaktyvi lenta, naudojama ne tik informacinių technologijų, bet ir užsienio kalbų, istorijos ir kt. dalykų pamokų metu. Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti. Ugdymo proceso reikmėms yra įsigytas pakankamas kiekis spalvotų ir nespalvotų kopijuoklių bei spausdintuvų. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Atnaujinama pagal poreikį bei galimybes.

Mokinių ir darbuotojų saugumui užtikrinti mokymo centre įdiegta elektroninė įėjimo kontrolės sistema, erdvės ir teritorija stebima vaizdo kameromis. 2016 m. ir 2017 m. mokymo centre vyko vidaus remonto darbai, kurių metu atnaujintos visos edukacinės erdvės. Dabar interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą. Mokymo centre kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, skatinančios mąstymą ir mokymąsi, kūrybą, bendravimą ir poilsį. Ypač patraukliai įrengtas skaitykla-informacijos centras, aprūpintas įvairia literatūra, kompiuterine technika.

Mokymo centro patalpos dekoruojamos mokytojų, mokinių darbais. Tiek skaitykloje-informacijos centre, tiek koridoriuose įvairiomis progomis (Šv. Kalėdų, Motinos dienos, valstybinių švenčių metu) organizuojamos vilnos vėlimo, tapybos ant šilko, floristikos darbų parodos.

Mokytojai domisi mokymosi ne mokymo centre galimybėmis ir organizuoja ugdymą už mokymo centro ribų esančiose aplinkose (Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Vilniaus senamiestyje, Signatarų namuose, Lietuvos edukologijos universiteto oranžerijoje, Vilniaus universiteto Botanikos sodo Vingio skyriuje, Energetikos ir technikos muziejuje ir kt.) Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties.

Lyderystė ir vadyba. Mokymo centras vadovaujasi parengtais ir patvirtintais strateginiu ir metiniu veiklos planais. Mokymo centro vizija yra priimtina visiems mokymo centro bendruomenės nariams. Vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją. Strateginiai, metiniai veiklos planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, socialinių partnerių sutarimu. Mokymo centro bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokymo centro tikslus ir uždavinius. Personalo politika yra vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus.

Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai. Pirkimams organizuoti suburta viešųjų pirkimų komisija, įkurta mokymo centro turto ir lėšų paskirstymo, naudojimo bei tausojimo komanda. Materialiniai mokymo centro ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, ištyrus poreikį ir suderinus su Centro taryba. Finansinės ataskaitos sistemingai pristatomos mokymo centro bendruomenei ir visuomenei (www.gpbite.eu).

Mokymo centro valdyme atstovaujami visų mokymo centro bendruomenės narių interesai. Mokymo centre yra Centro taryba, jos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Centro taryba yra savarankiškai priimanti sprendimus institucija: teikia siūlymus dėl strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių; pritaria strateginiam planui, metiniam veiklos planui, nuostatams, vidaus darbo tvarkos aprašui ir kitiems mokymo centro veiklą reglamentuojantiems dokumentams. Centro taryba taip pat svarsto lėšų naudojimo klausimus, kontroliuoja finansinę veiklą, svarsto mokytojų, mokinių ar kitų bendruomenės narių iniciatyvas ir teikia siūlymus administracijai; rūpinasi saugių mokinių ugdymo ir personalo darbo sąlygų sudarymu.

Mokymo centras įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Kiekvienais metais vyksta veiklos kokybės įsivertinimas, analizuojama pasirinkta tam tikra veiklos sritis, rodikliai. Gautais rezultatais remiamasi rengiant mokymo centro dokumentus, keliant mokinių pažangumo rodiklius.

Mokymo centre suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Mokymo centro personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Mokytojai ir mokymo centro administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: mokymo centre su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, kursuose, seminaruose, išvykose. Patvirtintas „Mokymo

centro vadovo, pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“, kiekvienais metais sudaromi kvalifikacijos kėlimo planai.

Projektinės veiklos mokymo centre metu mokytojai kelia kvalifikaciją, tobulindami bendrąsias ir dalykines kompetencijas, lankosi kitų Europos Sąjungos valstybių suaugusiųjų švietimo įstaigose, dalinasi patirtimi. Tokiu būdu kvalifikaciją 2012-2017 metais kėlė 13 mokymo centro darbuotojų:

- 2012-2014 m. „Mobilieji prietaisai ir Web 2.0 – naujos skaitmeninių IKT technologijų diegimo galimybės Europoje“ (Grundtvig mokymosi partnerystės projektas LLP-GRU-MP-2012-LT-00008);
- 2012-2014 m. „Dalijantis patirtimi ir kultūra“ (Grundtvig senjorų savanorių projektas LLP-GRU-SP-2012-LT-00016);
- 2013-2014 m. „Bendradarbiavimas, siekiant pagerinti matematikos įgūdžius nuolatinio vystymosi ir gerovės kontekste“ (Nordplus Adult projektas. NPAD-2013/10628);
- 2015-2017 m. „Integracijos ir tolerancijos labui“ („Erasmus+“ KA2, 2015-1-IS01-KA204-013162);
- 2015-2017 m. „Karjeros vadyba suaugusiųjų švietime“ (Nordplus Adult projektas NPAD-2015/10076);
- 2015-2016 m. „Nauji iššūkiai mokant suaugusiuosius anglų kalbos ir skatinant kūrybinį verslumą“ („Erasmus+“ KA1, 2015-1-LT01-KA104-013046) projektas, skirtas tik kvalifikacijos tobulinimui, kurio programa buvo parengta atsižvelgiant į mokymo centro strateginius tikslus. Per metus kvalifikaciją tobulino 3 mokytojai ir 1 administracijos narys.

Mokymo centras yra atviras pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Organizuojant įvairius renginius, akcijas, miesto, šalies ir tarptautinius projektus bendradarbiaujama su vietos bendruomene (Naujamiesčio seniūnija), įvairiomis organizacijomis (Lietuvos edukologijos universitetu, Lietuvos suaugusiųjų mokymo centrų vadovų asociacija, Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija, Švietimo mainų paramos fondu, Ugdymo plėtotės centru), kitomis mokyklomis (Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla, Vilniaus suaugusiųjų ugdymo įstaigomis ir kt.).

Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi mokytojo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.

Analizės suvestinė:

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
------------	-------------------	------------------

Rezultatai	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas 2.4.1. Vertinimas ugdymui	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 2.3.1. Mokymasis
Ugdymo(si) aplinkos	3.1.1. Įranga ir priemonės 3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje
Lyderystė ir vadyba	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 4.2.1. Veikimas kartu 4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>1. Nuolat analizuojami įvairių mokinių grupių, klasių poreikiai ir pasiekimai. Turima informacija remiamasi, nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokymo centre uždavinius, kuriant ir koreguojant mokymo centro ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus.</p> <p>2. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsniai, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), laiku suteikiama psichologo ir socialinio pedagogo pagalba.</p> <p>3. Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, mokymosi</p>	<p>1. Dėl žinių spragų, mokymosi pertraukos, kai kuriems mokiniams trūksta būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų). Tų mokinių pažanga, įgyjant kompetencijas, nėra pakankamai sparti.</p> <p>2. Daliai mokinių trūksta mokymosi motyvacijos, jie ne visada geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, išsikelti mokymosi tikslus, planuoti ir valdyti laiką.</p> <p>3. Mokymasis ne mokymo centre nėra pakankamai išnaudojamas kaip mokymosi vieta ir šaltiniai dėl suaugusiųjų mokymosi specifikos (mokinių užimtumo dėl darbo, šeiminių aplinkybių, mokymosi laiko ir kt.).</p>

<p>būdus ir tempą.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ugdymo procese taikomi aiškūs ir pagrįsti, mokiniui suprantami vertinimo kriterijai ir būdai. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. 5. Mokymo centre pakanka šiuolaikiškos įrangos ir priemonių, jos pagal poreikį atnaujinamos, yra įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. 6. Mokiniai noriai įsitraukia į mokymo centro bendrų erdvių kūrimą ir dekoravimą, įgyvendina kūrybinius sumanymus, vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. 7. Mokymo centro vizija yra priimtina visiems bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, socialinių partnerių sutarimu. 8. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, materialiniai ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai. 9. Mokymo centro bendruomenė solidari, jos santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. 10. Mokymo centro bendruomenės nariai reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius, bendradarbiauja su vietos bendruomene, 	<p>4. Ne visi tėvai noriai įsitraukia į mokymo centro bendruomenės gyvenimą – tai lemia ekonominiai, socialiniai, psichologiniai veiksniai.</p>
---	---

įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis.	
---	--

Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plečiant neformaliojo mokymo programų pasiūlą ir gerinant kokybę, augs neformaliojo švietimo mokinių skaičius, plėsis veikla. 2. Mokymo centras rengs paraiškas ir dalyvaus vietos ir tarptautinių projektų konkursuose, gerins intelektualinę ir ekonominę bazę, tobulins mokymo centro edukacines aplinkas ir ugdymo(si) proceso kokybę. 3. Reemigrantai ir imigrantai, neturintys pagrindinio išsilavinimo, norintys patobulinti atskirų dalykų žinias, papildys mokinių gretas. 4. Patobulinta mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo sistema paspartins mokinių pažangą. 5. Dėl nuotolinio mokymosi įvedimo augs mokinių skaičius. 6. Renovavus pastatą, atsiras daugiau edukacinių erdvių neformaliajam ir formaliajam ugdymui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Į mokymo centrą vis dažniau atvyksta mokytiis menką mokymosi motyvaciją turintys mokiniai, stokojantys būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. 2. Dėl emigracijos ir mokyklų konkurencijos gali mažėti formaliojo ugdymo mokinių skaičius. 3. Šalies ekonominiai ir socialiniai veiksniai gali daryti įtaką mokinių mokymosi motyvacijai.

IV. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Diegiant šiuolaikinius ugdymo proceso organizavimo būdus, formas bei metodus siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos ir asmeninio tobulėjimo, diferencijuoti ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

2. Kuriant mokymosi motyvacijos skatinimo sistemą, didžiausią dėmesį kreipti į konkretaus mokinio pasiekimų į(si)vertinimą.

3. Puoselėjant mokymo centro kultūrą, stiprinti bendruomeniškumo jausmą, mokinių pasitikėjimą savimi, pabrėžiant, kad mokymasis visą gyvenimą būtinas, norint sėkmingai dalyvauti šiuolaikinės visuomenės gyvenime.

4. Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, tobulinti ugdymo(si) aplinkas, sudarant saugias, patrauklias ir visiems lygias galimybes mokytis.

V. MOKYMO CENTRO VIZIJA

Vizija – moderni ir atvira Vilniaus miesto suaugusiųjų švietimo institucija, užtikrinanti formaliojo bei neformaliojo mokymosi prieinamumą bei ugdymo kokybę visiems, siekiantiems įgyti naujų reikalingų žinių, gebėjimų bei kompetencijų, nepriklausomai nuo jų amžiaus, lyties, socialinės padėties ir įsitikinimų.

VI. MOKYMO CENTRO MISIJA

Misija:

- suteikti galimybes įvairių gebėjimų ir polinkių asmenims mokytis pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas;
- puoselėti asmenybės savišvietą ir saviraišką;
- puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją;
- užtikrinti kiekvieno besimokančiojo tobulėjimą saugiose ir moderniose edukacinėse aplinkose;
- ugdyti brandžią, pilietišką, aktyvią asmenybę.

Centro filosofija – niekada nevėlu mokytis visiems kartu.

Strateginis prioritetasis – kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas skirtingų poreikių suaugusiems besimokantiems

Vertybės:

- Pilietiškumas
- Tolerancija
- Bendradarbiavimas
- Tobulėjimas
- Pareiškumas
- Atsakomybė

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. TIKSLAS. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai:
 - 1.1. stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją;
 - 1.2. siekti mokinių asmeninio tobulėjimo;
 - 1.3. ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją.
2. TIKSLAS. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis:

- 2.1. kurti ugdymui(si) palankias ir inovatyvias edukacines aplinkas;
- 2.2. praturtinti mokymo centro erdves šiuolaikinėmis, estetiškoms ir ergonomiškomis priemonėmis.
3. TIKSLAS. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją:
 - 3.1. tobulinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybę;
 - 3.2. ugdyti mokymosi visą gyvenimą kompetenciją.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Organizatoriai, vykdytojai	Rezultatai	Ištekliai, lėšos
1. TIKSLAS. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai.					
1.1. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.	1.1.1. Pamokos kokybės užtikrinimas, tobulinant mokytojų kvalifikaciją ir naudojant inovatyvius ugdymo metodus bei šiuolaikines mokymo priemones.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai.	Patobulintos pamokos organizavimo ir planavimo kompetencijos. Stebėtų pamokų metinė lyginamoji analizė ir mokytojų kvalifikacijos kėlimo metinės ataskaitos atspindi, kad mažiausiai 80 proc. mokytojų ugdymo procese taiko inovatyvius ugdymo metodus, naudoja šiuolaikines mokymo priemones.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.
	1.1.2. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracija, organizuojant netradicines, integruotas pamokas ir edukacines išvykas.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.	Kasmetiniuose ilgalaikiuose planuose numatytos integruotos pamokos, edukacinės išvykos ir renginiai. Organizuojamos ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos per mokslo metus. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, 2 proc. lėšos.

				mokinių. Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 3 netradicines, integruotas pamokas per 2018 – 2022 m.	
	1.1.3. Aktyvesnis mokinių įtraukimas į mokymo centro bendruomenės veiklą, plečiant socialinės-pilietinės veiklos įvairovę.	2018 – 2022 m.	Administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, Centro taryba.	Mokinių socialinės veiklos apskaitos lapų ir ataskaitų lyginamoji analizė rodydys, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių aktyviau dalyvaus mokymo centro savivaldos veikloje, organizuojant akcijas, renginius, projektinę veiklą. Mokinių poreikių tyrimas atspindės, kad ne mažiau 80 proc. mokinių jaučiasi aktyvia bendruomenės dalimi.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.
	1.1.4. Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas.	2018 – 2020 m.	Administracija, klasių auklėtojai. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.	Parengtas mokinių skatinimo sistemos tvarkos aprašas. Kiekvienais mokslo metais už įvairias veiklas, pasiekimus, rezultatus (numatytus apraše) apdovanojami ne mažiau kaip 10 mokinių. Mokymo centro kokybės įsivertinimo rezultatų analizė rodo mokinių įsitraukimą į bendruomenės veiklas.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, 2 proc. lėšos.
1.2. Siekti mokinių	1.2.1. Mokinių asmeninės atsakomybės už mokymosi	2018 – 2022 m.	Administracija, klasių auklėtojai,	Patobulinta individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimo sistema.	Žmogiškieji ištekliai.

asmeninio tobulėjimo.	rezultatus stiprinimas, aktyviau įtraukiant juos į savo pažangos ir pasiekimų vertinimą, pildant individualios pažangos stebėsenos anketas.		dalykų mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, Metodinė taryba.	Aktyvesnis tampa mokinių įsitraukimas į individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimą, pildant individualios pažangos stebėsenos anketas. Didėja kaupiamojo balo įtaka ugdymo(si) rezultatams.	
	1.2.2. Mokinių kūrybingumo, savanorystės, lyderystės, pilietiškumo ugdymas, skatinant juos dalyvauti įvairiuose konkursuose, projektuose, socialinėje, neformalioje veikloje, plečiant socialinės veiklos įvairovę.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.	Lyginamieji tyrimų duomenys, atspindintys stiprų mokinių tapatumo su mokymo centru jausmą. Padidėjęs konkursuose, projektuose ir kitoje veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius (ne mažiau 80 proc.). Socialinės veiklos ataskaitų analizė rodo, kad mokiniai aktyviau dalyvauja organizuojant socialines, pilietines akcijas, iniciatyvas, renginius.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio, projektų lėšos.
	1.2.3. Mokinių karjeros planavimo kompetencijų ugdymas.	2018 – 2022 m.	Administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas.	Karjeros konsultavimas įtraukiamas į klasių auklėtojų veiklą. Vykdoma karjeros planavimo integracija į mokomuosius dalykus (ne mažiau kaip 1 dalyko pamoka per pusmetį). Organizuojami karjeros planavimo renginiai, pažintiniai vizitai į įvairias	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio, projektų lėšos.

				įmones, organizacijas, profesines mokyklas, kolegijas (ne mažiau kaip 1 per mokslo metus).	
	1.2.4. Kiekvienais metais atliekama lyginamoji mokymo centro ugdymo pasiekimų ir pažangos rezultatų analizė.	2018 – 2022 m.	Administracija	Teigiamas ugdymo pasiekimų ir pažangos rezultatų pokytis.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją.	1.3.1. Mokytojų mokymosi mokytis kompetencijos tobulinimas ir naujausių mokymosi mokytis metodų taikymas pamokose.	2018-2019 m.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	Kvalifikacijos tobulinimo mokymuose šia tema dalyvaus bent po vieną mokytoją iš kiekvienos metodinės grupės. Įgyta patirtimi šie mokytojai pasidalins su kolegomis (sklaidos renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų). Atlikus lyginamąją stebėtų pamokų analizę paaiškės, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naujus mokymosi mokytis metodus taiko pamokose.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.
	1.3.2. Mokinių mokymas planuoti ir įsivertinti savo mokymosi procesą, asmeninį tobulėjimą.	2018 – 2022 m.	Administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas.	Mokymuose apie planavimą dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 80 proc. 9-10 klasių mokinių parengs asmeninio tobulėjimo ir karjeros planavimo planus.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio, projektų lėšos.

	1.3.3. Mokymosi mokytiis įgūdžių lavinimas įgyvendinant ilgalaikius integruotus projektus.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	Kiekvienais mokslo metais inicijuojami keli skirtingų sričių dalykus apjungiantys projektai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.
2. TIKSLAS. Užtikrinti ugdymos(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytiis.					
2.1. Kurti ugdymui(si) palankias ir inovatyvias edukacines aplinkas.	2.1.1. Informacinių komunikacinių technologijų ir mokymo priemonių atnaujinimas.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, Centro taryba, IT ir mokymo priemonių priežiūros specialistai.	Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo priemonės, IKT priemonės, vaizdo ir garso technika panaudojamos pamokų metu ir neformalioje mokinių veikloje.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos lėšos.
	2.1.2. MOODLE platformos panaudojimas ugdymo procese.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, IKT specialistai ir dalykų mokytojai.	Parengta ir MOODLE sistemoje prieinama visų dėstomų dalykų mokomoji medžiaga. Visi mokytojai ir ne mažiau kaip 50 proc. mokinių moka naudotis ir naudojasi MOODLE platforma. Bent minimaliai sumažėjęs mokinių,	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.

				nutraukusių mokymąsi dėl užimtumo, sveikatos problemų, šeimyninių ar socialinių problemų, skaičius.	
2.2. Praturtinti mokymo centro erdves šiuolaikinėmis, estetiškomis ir ergonomiškomis priemonėmis.	2.2.1. Mokymo centro kabinetų ir kitų edukacinių erdvių turtinimas metodinėmis ir mokymo priemonėmis, jas atnaujinant ir papildant.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, Centro taryba, dalykų mokytojai.	Kasmet, atsižvelgiant į poreikį, panaudojimo ugdymo procese svarbą ir turimas lėšas, įsigyjamoms ar atnaujinamos būtiniausios šiuolaikinės mokymo priemonės. Sukurtos suaugusiųjų poreikius atitinkančios ir mokymąsi stimuliuojančios aplinkos.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos lėšos, savivaldybės lėšos.
	2.2.2. Mokymo centro aprūpinimas mokomąja ir grožine literatūra, atnaujinant bibliotekos fondus.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, Centro taryba, dalykų mokytojai, bibliotekininkas.	Atsižvelgiant į mokinių poreikius, bendrąsias programas ir šalies bei pasaulio pokyčius, nupirkta naujausia mokomoji literatūra, ir nupirkta ar labdaros akcijos „Padovanok mokymo centrui knygą“ metu surinkta grožinė literatūra.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos, už

					mokamas paslaugas surenkamos lėšos, 2 proc.
	2.2.3. Mokymosi aplinkos materialinės bazės atnaujinimas.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, Centro taryba, dalykų mokytojai.	Bus atnaujinti kabinetams ir kitoms edukacinėms erdvėms reikalingi baldai: stalai, kėdės, lentynos ir spintos (ne mažiau 30 proc.). Atnaujintas ir papildytas sporto erdvei reikalingas inventorių (sportiniai kilimėliai, kamuoliai, svoriai ir kt.)	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos, savivaldybės lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos lėšos, 2 proc.
3. TIKSLAS. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją.					
3.1. Tobulinti neformaliojo suaugusiųjų	3.1.1. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikiamų paslaugų kokybės ir poreikio tyrimai,	2018 – 2019 m.	Administracija, Metodinė taryba, psichologas, klasių	Atliktas teikiamų paslaugų kokybės tyrimas, išsiaiškintas naujų programų poreikis.	Žmogiškieji ištekliai

švietimo paslaugų kokybę.	siekiant išsiaiškinti, kokių naujų programų norėtų mokytis suaugusieji vilniečiai.		auklėtojai.	Pasiūlytos ne mažiau kaip 2 naujos neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos.	
	3.1.2. Mokytojų, kuriančių ir įgyvendinančių neformaliojo švietimo programas, kvalifikacijos kėlimas.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, psichologas, dalykų mokytojai.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, rengiančių ir įgyvendinančių suaugusiųjų neformaliojo švietimo programas, kels kvalifikaciją ir naujai įgytomis žiniomis pasidalins su kolegomis metodinėse grupėse. Pagerės siūlomų ir naujų programų kokybę ir, atlikus tyrimą, ne mažiau kaip 80 proc. besimokančiųjų teigiamai vertins teikiamas paslaugas.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos ir 2 proc. lėšos.
3.2. Ugdyti mokymosi visą gyvenimą kompetenciją .	3.2.1. Mokymo centras – bendruomenei ir vilniečiams atvira švietimo, kultūros ir informacijos įstaiga.	2018 – 2022 m.	Administracija, Metodinė taryba, psichologas, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas.	Nuolat organizuojami seminarai, trumpalaikiai mokymai, edukaciniai renginiai, parodos ir akcijos. Ne mažiau kaip 2 atviri renginiai per metus, skirti miesto bendruomenei ir jų šeimoms. Vis gausėjanti vietos bendruomenė dalyvaujanti mokymo centro renginiuose, besinaudojanti mokymo centro erdvėmis.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos ir 2 proc. lėšos.
	3.2.2. Palaikomi ir užmezgami nauji	2018 – 2022 m.	Administracija,	Organizuojant bendrus renginius ir	Žmogiškieji

	mokymo centro ir socialinių partnerių ryšiai, dalyvaujant įvairiuose projektuose.		Metodinė taryba, psichologas, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas.	mokymus, nuolat stiprinamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais mokymo centro partneriais. Pradedamas bendradarbiavimas ne mažiau kaip dar su 2 naujais partneriais.	ištekliai.
	3.2.3. Mokymo centro patirties sklaida visuomenei.	2018 – 2022 m.	Administracija, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas ir kt.	Bus nuolat atnaujinama ir viešinama patirtis mokymo centro interneto tinklapyje www.gpbite.eu , „Facebook“ paskyroje www.facebook.com/Bitės-SMC . Mokymo centro organizuojami renginiai viešiniami miesto tinklapyje www.vilnius.lt . Metodine patirtimi dalijamasi Europos suaugusiųjų švietėjus vienijančioje „Epale“ platformoje https://ec.europa.eu (ne mažiau kaip 3 straipsniai per metus). Sukurti mokymo centro veiklą visuomenei pristatantys vaizdo reportažai (ne mažiau kaip 2 per metus). Nuolat platinamos skrajutės, pristatančios mokymo centro veiklą (ne mažiau 10 000	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos ir 2 proc. lėšos.

				vienetu per metus).	
--	--	--	--	---------------------	--

IX. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA

Visi mokymo centro bendruomenės nariai turi galimybę susipažinti su strateginiu veiklos planu. Jis nuolat skelbiamas viešai mokymo centro tinklalapyje. Tokiu būdu visiems yra sudarytos galimybės stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus juos koreguoti.

Siekiant, kad mokymo centro 2018 – 2022 metų strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdomas veiklos stebėjimas ir analizė. Stebėjimo, vertinimo ir įšivertinimo rezultatai bus pagrindas strateginėms nuostatoms tikslinti ir koreguoti metiniuose veiklos planuose. Centro taryba ir direktoriaus įsakymu suburta Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė stebi ir įvertina, ar mokymo centras įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos skiriamos lėšos. Darbo grupė iki einamųjų metų sausio 20 d. parengia ir mokymo centro bendruomenei pristato strateginių tikslų pasiekimo analizės formą už praėjusius kalendorinius metus:

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Mokymo centro direktorius iki kiekvienų metų vasario 1 d. strateginių tikslų pasiekimo analizės formą už praėjusius kalendorinius metus teikia Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentui.