

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr. _____

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras savo veiklą grindžia 2018-2022 metų strateginiu veiklos planu, kuriam buvo pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. A15 988/18(2.1.4E-KS)). Mokymo centro bendruomenė siekia:

1. Teikti kokybiškas ugdymos(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai.
2. Užtikrinti ugdymos(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis.
3. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją.

Siekiant įgyvendinti šiuos strateginius tikslus, planuodama 2018 metų veiklą, mokymo centro bendruomenė susitarė, jog didžiausias dėmesys bus skiriamas šiems veiksmams įgyvendinti ir rezultatams pasiekti:

- 1.1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją siekiant pamokos kokybės užtikrinimo. 2018 metais mokymo centre dirbo 25 mokytojai. 80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimui skirtuose mokymuose, iš kurių: 70 proc. tobulino dalykines ir 100 proc. bendrąsias kompetencijas. Laimėjus „Erasmus +“ KA 1 (mobilumas mokymosi tikslais) projektą „Efektyvus 50+ mokinių užsienio kalbų mokymas ir nuotolinio mokymo diegimas Bitės SMC“ 5 mokytojai tobulino kvalifikaciją savaitės trukmės mokymuose užsienyje. Atlikus 2018 metų stebėtų pamokų analizę, galima teigti, kad 85 proc. mokytojų savo dalyko pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose panaudoja įsisavintus mokymosi metodus bei interaktyvias mokymosi priemones. Mokymo centro veiklos įsivertinimo duomenys apie pamokos kokybę rodo, kad mokiniai geriausiai vertina būtent mokytojų pasiruošimą pamokoms, mokymuisi palankų mikroklimatą ir aktyvų mokymąsi.
- 1.2. Įgyvendinti formaliojo ir neformaliojo švietimo integraciją, skatinančią mokinių mokymosi motyvaciją. Siekiant paskatinti mokinių mokymosi motyvaciją, didelis dėmesys skirtas mokymuisi netradicinėse erdvėse, neformaliojo švietimo veiklų metu. Sėkmingai organizuotos edukacinės išvykos ir renginiai (ekskursijos į Signatarų namus, Vilniaus senamiestį, Nacionalinę Martyno Mažvydo biblioteką, A. Vasiljevo parodą „9 Paryžiaus mados magai“, Energetikos ir technikos muziejų „Atgal į ateitį: Vilniaus vizija 2000“ („Tyrejų naktis), išvyką į kino filmą „Tarp pilkų debesų“, O. Koršunovo spektaklį „Tartiužas“ sporto ir sveikatingumo diena „Orientavimosi varžybos“), netradicinės, integruotos pamokos (biologijos pamoka Respublikiniame kraujo centre, istorijos ir lietuvių kalbos pamoka, skirta G. Petkevičaitės-Bitės gimimo metinėms, biologijos ir technologijų pamoka žemės dienai „Augalų sėjimas“). 2018 m. šiose veiklose dalyvavo 61 proc. mokinių.
- 1.3. Ugdyti mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą bei mokymosi mokytis kompetenciją. 2018 metai buvo skirti Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečio jubiliejui paminėti. Siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą, ši reikšminga data buvo švenčiama ir mokymo centre: pilietinė akcija „Keliu vėliavą“, mokymo centro mokiniams ir Vilniaus miestiečiams skirta mokymo centro mokytojo A. Dugno filatelijos paroda ir edukacinė programa „Laisvės kelias pašto ženkluose“ (įtraukta į Vilniaus miesto Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečio paminėjimo renginių planą), integruoto istorijos-lietuvių kalbos projekto „Nepriklausomybės akto signatarai“ pristatymas, Kovo 11-ajai skirta „Lietuvos šimtmečio viktorina“, dalyvauta pilietinėse akcijose „Neužmirštuolė“ ir „Atmintis gyva, nes liudija“. Siekiant lavinti mokinių kūrybiškumą, jie nuolat skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, kai kuriuose iš jų pavyko užimti prizines vietas: kūrybinių darbų-koliažų konkursas „Mano nepriklausoma Lietuva“, laimėta 1 vieta (organizatorius Tauragės suaugusiųjų mokymo

centras), konkursas „Olympis“ (pavasario sesija) – prizinė vieta, kūrybinių darbų konkursas „Vilniaus istorija naujai“, 1 vieta (organizatorius Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras). Mokiniai ir mokytojai jau ne vienerius metus kartu dalyvauja Nacionaliniame ekonomikos egzamine bei Nacionaliniame Europos egzamine.

- 2.1. Turtinti mokymo centro edukacines erdves IKT ir mokymo priemonėmis. 2016 m. ir 2017 m. mokymo centre vyko Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis finansuoti vidaus remonto darbai, kurių metu atnaujinta didžioji dalis kabinetų. 2018 metais, siekiant atitikti higienos normų reikalavimus ir kurti mokymuisi palankią aplinką, klasės toliau tvarkomos: atnaujinta grindų danga, pakeistos durys, įrengtos pakabinamos lubos, atnaujinti baldai. Kabinetai ir edukacinės erdvės yra aprūpintos skirtingos paskirties mokymo priemonėmis, kompiuterine įranga, papildytas bibliotekos vadovėlių fondas. Siekiant kokybės ir platesnio IKT panaudojimo pamokose, visame mokymo centre atnaujinta tinklo įranga ir greičiau veikia bevielis bei laidinis interneto ryšys. Pagal 2018 metų stebėtų pamokų analizę, paaiškėjo, kad 83 proc. mokytojų pamokų metu IKT naudoja nuolatos.
- 2.2. Didinti mokymosi galimybių prieinamumą, diegiant nuotolinio mokymosi sistemą. 2018 metais didelis dėmesys skirtas virtualios mokymosi sistemos kūrimui, kuri padėtų didinti mokymosi galimybių prieinamumą asmenims turintiems negalią, praleidusiems pamokas dėl ligų, intensyvaus, pamaininio darbo grafiko, turintiems įvairių šeimyninių ir socialinių problemų. 16 proc. 2018 metais į 5-10 klases mokyti visų dalykų atvykusių mokinių pasirinko mokymo centrą būtent dėl galimybės konsultuotis nuotoliniu būdu.
- 3.1. Tapti bendruomenei ir vilniečiams atvira bei bendradarbiaujančia įstaiga. Mokymo centro bendruomenė stengiasi aktyviai puoselėti ir populiarinti mokymosi visą gyvenimą idėją ne tik tarp bendruomenės narių, bet ir organizuodama įvairią veiklą, atvirą visiems miestiečiams. 2018 metais organizavome: Velykinių rankdarbių vakaronę, Tapybos ant šilko darbų parodą, skirtą Motinos dienai, Gerumo akciją ir Kalėdines labdaros dirbtuves (bendradarbiaujant su „Mamų unija“), tarptautinį seminarą „Suaugusiųjų švietimo stiprinimas siekiant darnaus vystymosi Baltijos regione“. 2018 metais toliau tęsėme bendradarbiavimą su partneriais Vilniaus mieste, Lietuvoje ir užsienyje. Įgyvendinome Nordplus Adult programos finansuojamą projektą „Suaugusiųjų švietimas darniam vystymuisi“, bei tęsėme „Erasmus +“ KA2 partnerystės projekto „Suaugusiųjų įgūdžiai į darbą orientuotam persilaužimui“ (ASK4JOB) veiklas.
- 3.2. Užtikrinti mokymosi centro veiklos sklaidą, siekiant išlaikyti ir didinti pastovų besimokančiųjų skaičių. Skleisdami savo patirtį ir norėdami pristatyti veiklą visuomenei, tradiciškai dalyvavome miesto Kaziuko (5-tus metus) ir Tautų mugėse (3-ius metus), parengėme 3 straipsnius, publikuotus Europos suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“: <https://ec.europa.eu/epale/lt/content/paletes-draugai-mokymosi-motyvacijos-paieskos-menineje-veikloje>, <https://ec.europa.eu/epale/lt/content/norite-rasti-projekto-partnerius-neabejokite-epale-tikrai-pades>, <https://ec.europa.eu/epale/lt/blog/apie-daiktus-kurie-kalba> Nuolat skelbiame informaciją apie savo veiklą www.gpbite.eu ir mokymo centro Facebook paskyroje. 2018 metais pavyko išlaikyti tą patį besimokančiųjų skaičių.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.	Įtraukti mokinius į savo pažangos ir pasiekimų vertinimą, mokant ir skatinant juos pildyti individualios pažangos stebėjimo anketas.	Patobulinta individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimo sistema. Ne mažiau kaip 50 proc. grupine mokymosi forma, kasdieniu būdu besimokančių mokinių pildė individualios pažangos stebėjimo anketas.	Siekdama stiprinti suaugusiųjų mokinių asmeninę atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir tų rezultatų gerinimą, mokymo centre: 1. Subūriau darbo grupę (2018-02-01 Nr. V-21), parengėme „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarkos aprašą“, kuriame susitarta, dėl individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimo tvarkos (2018-04-02, Nr. V-48). 2. Inicijavau grupine mokymosi forma kasdieniu būdu besimokančių mokinių supažindinimą su įsivertinimo tvarka (2018-04-09, Nr. V-50). Pasibaigus 2017-2018 m. m. 56 proc. užpildė individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo anketas. 3. 2017-2018 m. m. pabaigoje (gegužės 28-31 d.) mokiniams organizavome kūrybines pertraukas, kurių metu išbandytas vienas iš mokymosi mokytis įsivertimo metodų „Mokymosi jūra“. Su šiuo metodu susipažino ir savo mokymąsi įsivertino 54 proc. mokinių. 4. 2018-2019 m. m. rugsėjo-spalio mėnesį mokiniams sudarytos sąlygos įsivertinti savo mokėjimo mokytis kompetencijas. 58 proc. mokinių integruotų informacinių technologijų ir karjeros konsultavimo pamokų metu išbandė instrumentą „Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (sukurtas,

			įgyvendinant „Erasmus+“ KA2 projektą, koordinuojant Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacijai (LSŠA)) ir gavo rekomendacijas, kaip gali tobulinti mokėjimo mokytis kompetencijas bei tokiu būdu pagerinti mokymosi rezultatus.
1.2. Tobulinti mokytojų mokymosi mokytis kompetenciją	Organizuoti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose mokymosi mokytis kompetencijos lavinimui. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos patirties sklaidą mokymo centre.	Kvalifikacijos tobulinimo mokymuose šia tema dalyvaus bent po vieną mokytoją iš kiekvienos metodinės grupės. Įgyta patirtimi šie mokytojai pasidalins su kolegomis, sklaidos renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.	2018 metų kovo 12-16 d. dalyvavau „ERASMUS+“ programos KA2 priemonės strateginių partnerysčių projekto „Įkvepiantis mokymosi mokytis patarėjas“ mokymuose Hanoveryje (Vokietijoje), kur tobulinau mokymosi mokytis kompetenciją, išmokau naudotis sukurtu mokėjimo mokytis instrumentu ir jo panaudojimo galimybėmis suaugusiųjų ugdymo procese. Skatinau mokytojus tobulinti mokymosi mokytis kompetenciją: 1. 2018-06-18 organizavau įgytos patirties sklaidą – seminarą mokytojams, kurio metu susipažinome su besimokančiųjų mokymosi stiliais, aptarėme būdus, kaip turėtume dirbti su kiekvieno stiliaus mokiniais. 2. Paskatinau mokymo centro mokytojus 2018-09-13 dalyvauti LSŠA ir Klaipėdos rajono švietimo centro organizuotame internetiniame seminare „Mokėjimo mokytis įsivertinimo instrumentas“ (Dalyvavo 10 mokytojų: iš tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės – 4, Kalbų metodinės grupės – 4, Socialinių mokslų metodinės grupės – 2). Mokytojai išmoko naudotis instrumentu, įsisavino jo pritaikymo galimybes ugdymo procese, sužinojo, kaip padėti mokiniams naudotis instrumentu (klausimynu), suprasti jiems pateiktas rekomendacijas ir kokius mokymosi metodus rekomenduoti mokiniams, siekiant jų pažangos.

			(Instrumentą jau išbandė ir rekomendacijas gavo 58 proc. mokinių). 3. Mokymo centre pastoviai organizuota kursuose, seminaruose, savišvietos būdu įgytos naujos patirties sklaida skaitant pranešimus, organizuojant mokymus metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžių ar tikslinių renginių metu. 2018 metais įvyko 9 tokie patirties sklaidos renginiai, kuriuose dalyvavo 85 proc. mokytojų.
1.3. Atnaujinti informacinės komunikacinės technologijas ir mokymo priemonės.	Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo priemonės, IKT priemonės, vaizdo ir garso technika panaudojamos pamokų metu ir neformalioje mokinių veikloje.	Įrengta klasė, tinkanti vaizdo konferencijoms vykdyti. Atnaujinta įranga technologijų kabinetuose. Atnaujinta turima kompiuterinė įranga. Atlikus lyginamąją stebėtų pamokų analizę paaiškės, kad ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų naudoja IKT ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančias mokymo priemonės pamokose.	Inicijavau mokymo centro kabinetų, jų įrangos bei mokymo priemonių atnaujinimą mokymo centre: 1. Įrengta klasė, tinkanti vaizdo konferencijoms vykdyti: įsigytos kameros, vaizdo įrašymo įranga, panaudota informacinių technologijų kabinete. 2. Atnaujinta įranga technologijų kabinetuose (įsigytos 2 naujos siuvimo mašinos, krašto apmėtymo mašina (overlokas), vaško lydymo įranga, viryklė) naudojama ugdymo procese. 3. Atnaujinta bevielė ir laidinė tinklo įranga, užtikrinanti spartesnę interneto ryšį visose mokymo centro patalpose. 4. Įsigyti 5 nauji kompiuteriai, kompiuterių dalys, spausdintuvas ir projektorius, skirti naudoti pamokose. 5. Atnaujintas vadovėlių fondas (nupirkti nauji anglų kalbos, matematikos, lietuvių kalbos vadovėliai, skaitmeninės knygos). Stebėjus pamokas ir neformaliojo švietimo veiklą bei apibendrinus rezultatus, paaiškėjo, kad 83 proc. mokymo centro mokytojų naudoja kompiuterinę įrangą, vaizdo ir garso techniką, internetines mokymosi platformas, taikomąsias programas ir virtualias laboratorijas pamokose bei neformaliojo švietimo veiklose.

1.4. Inicijuoti MOODLE platformos panaudojimą ugdymo procese.	Organizuoti darbo su MOODLE platforma mokymus mokytojams ir mokiniams. Inicijuoti mokymo(si) medžiagos parengimą MOODLE platformoje.	Visi mokytojai ir ne mažiau kaip 30 proc. mokinių moka naudotis ir naudojasi MOODLE platforma. Parengta lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų), istorijos ir informacinių technologijų mokomųjų dalykų mokymo(si) medžiaga 9-10 klasių mokiniams. Bent minimaliai sumažėjęs mokinių, nutraukusių mokymąsi dėl užimtumo, sveikatos problemų, šeimyninių ar socialinių problemų, skaičius.	Skatinau MOODLE nuotolinio mokymosi platformos panaudojimą ugdymo procese: 1. Sudarytos sąlygos mokytojams grupinių ir individualių konsultacijų metų mokytis dirbti su MOODLE platforma (2018-06-04, Nr. V-74). Grupinėse konsultacijose dalyvavo 89 proc. mokytojų. Individualiai su mokymo centro IT specialistais konsultavosi ir išmoko naudotis visi mokytojai. 2. Informacinių technologijų pamokų metu 7-10 klasių mokiniams buvo pristatytos MOODLE platformos teikiamos mokymosi galimybės. Padedant mokytojams, 38 proc. mokinių užsiregistravo platformoje ir mokosi ja naudotis, atlieka praleistų pamokų užduotis. 3. Skatinau mokytojus aktyviai rengti nuotoliniam mokymuisi skirtą medžiagą. Mokytojai parengė daugiau mokymosi medžiagos ir žinių pa(si)tikrinimui skirtų užduočių negu buvo planuota. Platformoje įkelta visų mokomųjų dalykų medžiaga 7-10 klasėms. Sudarius sąlygas konsultuotis ir mokytis nuotoliniu būdu, sumažėjo mokinių, savo noru nutraukusių mokymąsi dėl užimtumo, šeimyninių, socialinių ar sveikatos problemų: 2017 m. – 12 proc., 2018 m. – 7 proc.
1.5. Puoselėti bendradarbiavimą su esamais ir naujais socialiniais partneriais.	Stiprinti bendradarbiavimą su esamais socialiniais mokymo centro partneriais, organizuojant bendrus renginius, seminarus ir	Organizuotas ne mažiau kaip vienas renginys, bendradarbiaujant su kiekvienu iš šių socialinių partnerių: Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija (LSŠA), Lietuvos Edukologijos universitetas (LEU), Lietuvos suaugusiųjų mokymo centrų	Sutelkiau darbo grupes mokymo centro bendradarbiavimo su socialiniais partneriais puoselėjimui ir bendrų veiklų organizavimui (2018-01-03, Nr. V-6; 2018-03-28, Nr. V-47; 2018-10-12, Nr. V-108, 2018-10-15, Nr. V-112): 1. 2018-04-06 LEU technologijų ir technologinio ugdymo katedros magistrantams mūsų mokymo centre buvo organizuotas seminaras apie

	įgyvendinant projektus. Inicijuoti naujų socialinių partnerių paiešką ir susitarti dėl bendradarbiavimo galimybių.	vadovų asociacija LSMCVA), Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla. Pradedamas bendradarbiavimas ne mažiau kaip dar su 2 naujais partneriais.	suaugusiųjų švietimą ir praktiniai Ebru tapybos ant vandens technikos mokymai 2. 2018 m. lapkričio 19-23 d. LSSA organizuojamos suaugusiųjų mokymosi savaitės metu „Lietuva mokosi: iš praeities į ateitį“ perengtas renginių ciklas mokymo centro ir vietos bendruomenėms. 3. 2018-10-15 – 2018-11-22 Inicijuotas respublikinis suaugusiųjų ugdymo įstaigų kūrybos konkursas „Istorijos tėkmė šeimos nuotraukų albumuose“, kuriame dalyvavo mokymo centro ir su LSMCVA bendradarbiaujančios įstaigos (Rokiškio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras, Šiaulių suaugusiųjų mokykla, Marijampolės suaugusiųjų mokymo centras, Tauragės suaugusiųjų mokymo centras). 4. 2018 m. vasario 2 - 14 d. Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos bendruomenei pamokų metu sudarytos sąlygos lankytis pašto ženklų parodoje „Laisvės kelias pašto ženkluose“. 5. Siekiant įgyvendinti edukacines ir kultūrines programas, inicijuotas bendradarbiavimas, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys ir veiklos planai su naujais socialiniais partneriais: 2018-10-02 VŠĮ „Šokių sostinė“ (Nr. D (I, L-4) ir 2018-10-12 UAB „Novocore“ Nr. D (I, L-5)
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinti mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemą.	1. Vykdytas mokytojų informavimas ir konsultavimas dėl naujos darbo užmokesčio sistemos įvedimo. 2. Kartu su Darbo taryba susitarta dėl valandų, skirtų funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis bei bendruomenės veiklai skirtomis valandomis paskirstymo tvarkos, dėl atliktų darbų apskaitos. 3. Inicijuoti individualūs pokalbiai su mokytojais dėl jų etato sandaros. 4. Paskirstyti etatai ir atnaujintos darbo sutartys. 5. Sklandžiai tęsiamas ugdymo procesas, vyksta aktyvi veikla bendruomenės labui, daugiau valandų skirta individualiam mokinių konsultavimui.
3.2. Įgyvendinti Asmens duomenų apsaugos reglamentą.	1. Nustatytos procedūros, kaip bus prašomas, gaunamas ir užfiksuojamas duomenų apsaugos subjekto sutikimas dėl asmens duomenų naudojimo. (2018-06-12, Nr. V-77). 2. Parengti tvarkos aprašai: „Asmens duomenų tvarkymo Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centre taisyklės“. (2018-08-28, Nr. V-82), „Vaizdo stebėjimo/filmavimo Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centre tvarkos aprašas“ (2018-06-12, Nr. V-77).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

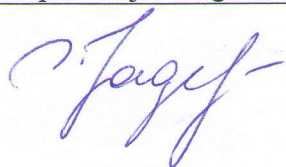
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendrąsias kompetencijas: pokyčių valdymo ir lyderystės.
6.2. Dalykines kompetencijas: organizacijos atstovavimo ir komunikavimo.

Direktorė



Inga Jagelavičiūtė

2019-01-18