

PATVIRTINTA:
Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
suaugusiųjų mokymo centro
direktorius 2014-09-01
įsakymu Nr. V-66

PAMOKŲ STEBĖJIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pamokų stebėjimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centro (toliau – centro) pamokų stebėjimo tvarką, vertinimo kriterijus, stebėtos pamokos aptarimą.
2. Centre pamokas stebi centro direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal iš anksto numatytą ir paskelbtą grafiką (pagal kuruojamas sritis), pasitelkdami metodinę tarybą, metodinių grupių pirmininkus. Pamokos gali būti stebimos atsiradus nenumatytam poreikiui, kaip pagalba mokytojui. Pamokas gali stebėti ir mokytojai-kolegos dalydamiesi patirtimi, mokydami bendradarbiaujant.
3. Stebėtojas iš anksto su mokytoju suderina, kokia pamoka bus stebima.
4. Pamokų stebėjimo tikslas – gerinti pamokos kokybę, tobulinant ugdymo procesą; mokytis, dalijantis gera patirtimi, teikiant mokytojams pagalbą vieni kitiems, mokytojams gaunant grįžtamąjį ryšį.

II. PAMOKOS STEBĖJIMO IR JOS APTARIMO TAISYKLĖS

5. Stebėjimo darbotvarkė mokytojui turi būti aiški ir suprantama: kodėl ši pamoka yra stebima; koks buvo numatytas tikslas; kodėl buvo pasirinkta būtent šita pamoka.
6. Procedūros turi būti aiškios ir suprantamos tiek stebėtojui, tiek ir stebimajam: išlaikomas lygiateisiškumo principas, laikomasi mandagumo taisyklių; susitariama, koks stebėtojo vaidmuo/vieta klasėje, kada ir kur bus atarta pamoka. Aptarus pamoką drauge numatomos tobulinimosi galimybės bei kryptys.
 - 6.1. Stebėtojas pamoką stebi kryptingai ir tikslingai; pildo pamokos stebėjimo anketos formą (1 priedas); supažindina mokytoją su vertinimo kriterijais; susipažįsta su mokytojo pateikta informacija apie pamoką bei klasę, grupę; pateikia pamokos vertinimą akcentuodamas jos stipriąsias puses bei įvardydamas tobulintinas. Stebėtojas turi būti objektyvus ir aukštos elgesio kultūros.

6.2. Mokytojas: pateikia stebėtojiui pamokos planą, pamokos vietą programoje; apibūdina klasę, grupę. Pamokos aptarimo metu prieš išklausydamas stebėtojo vertinimą, įsivertina vestą pamoką, nurodydamas stipriąsias bei silpnąsias puses. Mokytojas susipažįsta su užpildyta pamokos stebėjimo anketa bei joje pasirašo.

III. PAMOKOS VERTINIMO KRITERIJAI

7. Stebėjimo kriterijai:

7.1. Stebimas gebėjimas numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius:

numato konkrečius tikslus, susieja juos su mokymo aplinka. Mokymosi uždaviniai aiškūs ir suprantami. Ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai siejami su mokinių veiksmis, amžiumi, rezultatais ir vertinimu. Pamokos rezultatai siejami su tolesniu mokymu ir mokymusi

7.2. Stebimas gebėjimas planuoti ugdymo turinį:

planuodamas ugdymo turinį mokytojas yra išsiaiškinęs/aiškinasi mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus. Veiklos/teminiai planai (gairės) detalizuojami trumpesniems laikotarpiais atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasiekimus ir konkrečius ugdymo tikslus bei uždavinius.

7.3. Stebimas gebėjimas parinkti ir taikyti ugdymo būdus bei metodus suaugusiesiems:

parenka mokymo(-si) metodus remdamasis mokymo uždaviniais ir tikslingai taiko juos, atsižvelgdamas į mokinių amžių, lyties, socialinius, kultūrinius skirtumus, pasirengimą, poreikius, mokymosi stilių ypatumus ir pažinimo dėsningumus. Taiko įvairius mokymosi metodus: metodai taikomi tikslingai, orientuojami į ugdymo/pamokos tikslus ir uždavinius. Parenka ir lanksčiai taiko įvairias mokymo ir mokymosi strategijas, skatinančias mokinius savarankiškai mokytis, kelti sau mokymosi tikslus, ieškoti alternatyvių sprendimų, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi bei savarankiškai siekti ugdymosi tikslų. Tikslingai naudoja informacines komunikacines technologijas.

7.4. Stebimas gebėjimas tinkamai parinkti mokymo ir mokymosi medžiagą:

pagrįstai parenka mokymo(-si) medžiagą ir nuosekliai pritaiko ją įvairių poreikių ir amžiaus mokiniams. Tikslingai parenka užduotis ir jas diferencijuoja pagal mokinių poreikius ir galias.

7.5. Stebimas gebėjimas atskleisti ugdymo turinį:

Suprantamai ir aiškiai perteikia ugdymo turinį atsižvelgdamas į mokinių amžių, poreikius ir galimybes. Geba sudominti mokinius, palaikyti aukštą mokymosi motyvaciją. Akademinės žinias ir specifinius gebėjimus susieja su mokinių bendrųjų gebėjimų ugdymu.

7.6. Stebimas gebėjimas kurti mokymosi aplinką:

kuria ugdomąją aplinką ir mikroklimatą, užtikrinančius mokinių sveikatą ir saugumą, skatinančius mokinius bendrauti ir bendradarbiauti. Geba pritaikyti ugdomąją aplinką įvairių poreikių mokinių

veiklai skatinti. Sudaro sąlygas mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui plėtotis. Valdo klasėje vykstančius procesus.

7.7. Stebimas gebėjimas naudoti laiką ir išteklius:

Racionaliai panaudoja klasės erdvę, pamokos laiką, Pasirenka tinkamą tempą. Derina mokymo krūvius su mokinių galiomis, namų darbų užduotis tiesiogiai sieja su darbu klasėje. Mokymo(-si) ištekliai naudojami tikslingai ir racionaliai.

7.8. Stebimas gebėjimas vertinti mokinių pasiekimus:

planuodamas ugdymą numato ir vertinimą. Turi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, derančią su išsilavinimo standartais ir mokykloje veikiančia vertinimo sistema. Vertinimo kriterijus aptaria ir derina su mokiniais. Vertinimas atliekamas tikslingai, atsižvelgiant įvairią jų veiklą. Mokiniais pateikiama aiški ir suprantama vertinimo informacija, padedanti jiems tobulinti veiklą ir plėtoti mokymąsi. Vertinimo rezultatus naudoja planuodamas ir koreguodamas tolesnę ugdomąją veiklą.

8. Pamokos kokybės požymiai:

- 8.1. vadovavimas klasei, grupei; mokymuisi palankus mikroklimatas;
- 8.2. andragoginių principų taikymas;
- 8.3. motyvacijos skatinimas;
- 8.4. aiškumas ir struktūruotumas;
- 8.5. orientavimasis į mokinius, į jų kompetencijas; mokymas remiantis mokinių patirtimi;
- 8.6. aktyvinimas;
- 8.7. įtvirtinimas;
- 8.8. orientavimasis į poveikį;
- 8.9. tinkamumas;
- 8.10. mokinių įvairovės, heterogeniškumo paisymas;
- 8.11. metodų / pasiūlos įvairovė;
- 8.12. suaugusiųjų mokinių pasiekimų tinkamas vertinimas.

III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

9. Šis Aprašas įsigalioja nuo jo patvirtinimo dienos.
 10. Mokymo centro pedagoginiai darbuotojai turi būti susipažinę su Aprašo nuostatomis.
 11. Pasikeitus pamokos stebėjimo ar pamokos struktūros reikalavimams, Aprašas gali būti keičiamas ar tikslinamas
-

