

PRITARTA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
suaugusiųjų mokymo centro tarybos nutarimu
2024-09-03 protokolu Nr. CT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos
2024-11-15 Nr. A15-2017/24(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
suaugusiųjų mokymo centro vykdančios
direktorius funkcijas
2024 -11-16 įsakymu Nr. – V-101

VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO
STRATEGINIS PLANAS
2025-2029 METAMS

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYMO CENTRO STRATEGIJA	5
2.1. Vizija.....	5
2.2. Misija	5
2.3. Vertybės	5
2.4. Centro filosofija	5
2.5. Tikslai ir uždaviniai:	6
3. PRIEMONIŲ PLANAS.....	7
4. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	12
5. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	15
5.1 STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA	15
6. PRIEDAI.....	16
6.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA	16
6.2. VIDAUS ANALIZĖ.	16
6.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.	25

1. ĮVADAS

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, kuri vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Besimokantieji gali mokytis grupine mokymosi forma kasdieniu ir neakivaizdiniu būdu visų ugdymo plano ar pavienių dalykų, taip pat įvairių neformaliojo švietimo programų.

1994 m. pagal danų FYN'S grafystės liaudies mokyklų modelį buvo įkurtas Vilniaus eksperimentinis suaugusiųjų mokymo centras. Šis centras Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998 m. vasario 4 d. sprendimu Nr. 128 pavadintas Gabrielės Petkevičaitės-Bitės vardu.

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras (toliau - Bitės SMC, mokymo centras) funkcionuoja ir vystosi nuolat kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamas politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių.

Mokymo centro savitumas

Mokymo centras nuo 2005 m. dalyvauja tarptautinėse „Erasmus+“ bei Nordplus adult programose. 2022 m. Bitės SMC laimėjo „Erasmus+“ programos akreditaciją. Per 5 metus KA1 mobilumo programoje kvalifikaciją tobulins 20 mokytojų, pagalbos mokiniui bei administracijos atstovų.

Šiuo metu mokymo centre įvairių dalykų mokosi daugiau nei 500 suaugusiųjų besimokančiųjų. Nuo 2022 m. rugsėjo iki dabar lietuvių kalbos mokosi apie 200 suaugusiųjų ukrainiečių. Pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą mokosi 45 iš įvairių šalių (Sirijos, Afganistano ir kt.) atvykę mokiniai.

Mokymo centras atviras vilniečiams. Bendruomenės nariai organizuoja Kalėdų ir Velykų dirbtuves, šokio pamokas, atvirų durų dienas, parodas bei rankdarbių dirbtuves „Kultūros nakties“ metu. Jau 25 metus dalyvauja respublikinėje suaugusiųjų mokymosi savaitėje ir puoselėja bei skleidžia mokymosi visą gyvenimą idėją.

Bitės SMC strateginio plano 2025–2029 metams tikslas – užtikrinti efektyvų mokymo centro veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Strateginis planas padeda nustatyti veiklos kryptis ir būdus, kaip efektyviausiai panaudoti turimus ir planuojamus gauti finansinius, materialinius ir darbo išteklius institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams pasiekti, taip pat numato veiklos stebėseną ir atsiskaitymus už rezultatus.

Bitės SMC strateginio plano paskirtis – planingai ir efektyviai organizuoti mokymo centro veiklą, kryptingai telkti bendruomenę aktualioms mokinių ugdymo problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą vystymosi kryptį, prioritetus ir planuoti švietimo kaitos pokyčius.

Strateginį planą rengė 2024-04-04 mokymo centro direktoriaus įsakymu Nr. V-38 sudaryta darbo grupė. Rengiant Bitės SMC strateginį planą 2025 – 2029 metams buvo vadovaujama:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (aktuali suvestinė redakcija).
- 2015 m. gruodžio 21 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija.
- 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
- 2021 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-1181 patvirtintu Vilniaus miesto 2020–2030 metų strateginis planu.
- Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.
- Bitės SMC nuostatais, 2018-2022 Bitės SMC strateginio plano įgyvendinimo ataskaita; mokymo centro veiklos įsivertinimo ataskaitomis, bendruomenės veiklos patirtimi. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į įstaigos vykdomą veiklą bei turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, bendruomenės pasiūlymus, pageidavimus, poreikius, mokymo centro socialinės aplinkos ypatumus. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

2. MOKYMO CENTRO STRATEGIJA

2.1. Vizija

Daugiakultūris šiuolaikiškas suaugusiųjų mokymo centras, kuris telkia nuolat besimokančią bendruomenę.

2.2. Misija

Sukurti sąlygas kiekvienam ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes bei padėti patirti sėkmę, teikiant kokybišką ugdymą emociškai ir fiziškai saugioje, demokratiškoje, bendražmogiškas vertybines nuostatas puoselėjančioje aplinkoje. Šalinti kliūtis ugdymo procese atsižvelgiant į besimokančiųjų socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę, ugdant liberalias, žingeidžias, atviras ir pagarbias įvairovei asmenybes.

2.3. Vertybės

- **atvirumas:** atvirumas kaitai, įvairovei, pagarba bei tolerantiškas požiūris į kiekvieną žmogų, supančią aplinką;
- **bendradarbiavimas:** mokymo centro bendruomenės narių įsitraukimas sprendžiant ugdymo organizavimo ir įgyvendinimo klausimus, socialines, psichologines, emocines ir kt. problemas;
- **pilietiškumas:** bendruomenės narių atsakomybės ugdymas įsitraukiant į prasmingas, naudingas socialines pilietines veiklas;
- **kūrybiškumas:** inovatyvių, mokiniams patrauklių ugdymosi būdų ir metodų, padedančių mokiniams siekti ugdymosi pažangos, paieškos ir taikymas;
- **profesionalumas:** nenutrūkstantis mokymasis, tobulėjimas, profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

Strateginis prioritetasis – kokybiško ugdymosi ir įtraukties užtikrinimas skirtingų poreikių suaugusiems mokiniams.

2.4. Centro filosofija

Niekada nevēlu mokytis visiems kartu.

2.5. Tikslai ir uždaviniai:

I TIKSLAS. Tapti mokymo centru, siekiančiu individualios kiekvieno mokinio pažangos

Uždaviniai:

- 1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo procesus, aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį pagal besimokančiųjų individualius poreikius.
- 1.2. Skatinti mokymąsi iš aplinkos už mokymo centro ribų sudarant palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, mokymosi pasiekimų gerinimui, mažinant socialinę atskirtį.
- 1.3. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją didinant jų savivertės jausmą.

II TIKSLAS. Tapti mokymo centru, kurio bendruomenės nariai atviri daugiakultūrei aplinkai

Uždaviniai:

- 2.1. Kelti mokytojų, dirbančių su mokiniais migrantais, kvalifikaciją bei skatinti juos dalyvauti konferencijose bei kituose renginiuose apie darbą daugiakultūroje aplinkoje.
- 2.2. Kelti besimokančiųjų ir mokytojų motyvaciją bei vystyti pozityvų požiūrį į kalbų mokymąsi ir lingvistinę įvairovę.
- 2.3. Puoselėti bendrumo jausmą su skirtingomis visuomenės grupėmis, kartomis, kultūromis.

III TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia bendruomene, kurioje stipri bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra

Uždaviniai:

- 3.1. Stiprinti ugdymo dalyvių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
- 3.2. Įvairiais lygmenimis tobulinti komandinį darbą siekiant veiksmingos ir sklandžios komunikacijos.
- 3.3. Kurti palankų mikroklimatą.

3. PRIEMONIŲ PLANAS

I. Tikslas				
Tapti mokymo centru, siekiančiu individualios kiekvieno mokinio pažangos				
1.1. Uždavinys. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo procesus, aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį pagal besimokančiųjų individualius poreikius.				
Eil.nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1.1.	Pamokos uždavinio, orientuoto į aiškiais kriterijais pamatuotą rezultatą, formulavimas. Pamokos metu naudojamų metodų ir priemonių įvairinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.
1.1.2.	Integruoto ugdymo turinio planavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos.
1.1.3.	Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistė, pagalbos mokiniui specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos.
1.2. Uždavinys. Skatinti mokymąsi iš aplinkos už mokymo centro ribų sudarant palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, mokymosi pasiekimų gerinimui, mažinant socialinę atskirtį.				
1.2.1.	Mokytojų kompetencijų organizuoti netradicines pamokas ugdymas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos

1.2.2.	Sėkmingos mokymosi iš aplinkos už mokymo centro ribų tradicijos tęsa ir įvairinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos
1.2.3.	Mokinių, turinčių mažiau galimybių dalyvauti neformaliose veiklose savarankiškai, skatinimas dalyvauti mokymo centro organizuojamuose renginiuose už mokymo centro ribų.	Pagalbos mokiniui specialistai, karjeros specialistė	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos
1.3. Uždavinys. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją didinant jų savivertės jausmą.				
1.3.1.	Vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2025-2026	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos.
1.3.2.	Naujausių vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas pamokų metu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos.
1.3.3.	Mokinių skatinimo sistemos kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Projekto lėšos

II. Tikslas

Tapti mokymo centru, kurio bendruomenės nariai atviri daugiakultūrei aplinkai

2.1. Uždavinys. Kelti mokytojų, dirbančių su mokiniais migrantais, kvalifikaciją bei skatinti juos dalyvauti konferencijose bei kituose renginiuose apie darbą daugiakultūroje aplinkoje.

Eil.nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
---------	-----------	----------------------	----------	-----------

2.1.1.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.
2.1.2.	Dalijimasis ugdymo organizavimo daugiakultūroje aplinkoje patirtimi.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, pagalbos mokiniui specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.
2.1.3.	Mokinių migrantų mokymosi ir integracijos pažangos stebėjimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos
2.2. Uždavinys. Kelti besimokančiųjų ir mokytojų motyvaciją bei vystyti pozityvų požiūrį į kalbų mokymąsi ir lingvistinę įvairovę.				
2.2.1.	Bendruomenės narių dalyvavimas tarptautinėje projektinėje veikloje.	Projektų koordinatore, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Projektų lėšos.
2.2.2.	Bendruomenės narių skatinimas dalyvauti įvairiuose renginiuose, skirtuose kalbų mokymosi populiarinimui, kalbų mokymo kursuose, stovyklose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.
2.2.3.	Knygų ir leidinių mainų bibliotekos mokymo centro skaitykloje įrengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, bibliotekos darbuotojas, mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.
2.3. Uždavinys. Puoselėti bendrumo jausmą su skirtingomis kultūromis.				
2.3.1.	Užtikrinamas kokybiško ugdymo organizavimas mišrioje klasėje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos.

		metodinių grupių pirmininkai, mokytojai		
2.3.2.	Skatinamas bendruomenės tarpkultūrinis bendradarbiavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.
2.3.3.	Puoselėjamas tapatumo su mokymo centro bendruomene jausmas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.

III. Tikslas				
Tapti įsitraukiančia bendruomene, kurioje stipri bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra				
3.1. Uždavinys. Stiprinti ugdymo dalyvių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.				
Eil.nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1.1.	Bendravimo ir bendradarbiavimo, emocinio intelekto kompetencijas stiprinantys mokymai mokytojams bei neformalūs renginiai, skirti tarpusavio santykių stiprinimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, projektų koordinatorius, psichologas	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.
3.1.2.	Renginiai ir šventės bendruomenei, tradiciniai ir netradiciniai susitikimai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, klasių kuratoriai, mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.
3.1.3.	Ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai, skirti pažinti kitų tautų kultūrą ir tradicijas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, klasių kuratoriai,	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos.

		mokytojai, projektų koordinatorius		
3.2. Uždavinys. Įvairiais lygmenimis tobulinti komandinį darbą siekiant veiksmingos ir sklandžios komunikacijos.				
3.2.1.	Komandinio darbo kokybės gerinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. 1,2 proc.lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
3.2.2.	Vidinės ir išorinės komunikavimo strategijos tobulinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos. 1,2 proc.lėšos.
3.2.3.	Mokymo centro veiklos viešinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Projektų lėšos. 1,2 proc.lėšos.
3.3. Uždavinys. Kurti palankų mikroklimatą				
3.3.1.	Pagalbos mokiniui sistemos sukūrimas atsižvelgiant į mokinio poreikius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos.
3.3.2.	Kurti palankią mokymosi ir darbo aplinką.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, pagalbos mokiniui specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos.
3.3.3.	Mokymo centro savivaldos įsitraukimo į sprendimų priėmimą didinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos.

4. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

I. TIKSLAS. Tapti mokymo centru, siekiančiu individualios kiekvieno mokinio pažangos

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo procesus, aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį pagal besimokančiųjų individualius poreikius.	1.1.1. Kiekvienais metais organizuoti bent 1 bendrus mokymus mokytojams šia tema, kuriuose dalyvaus ne mažiau 40% mokytojų.	1	1	1	1	1
	1.1.2. Kiekvienas mokytojas, patobulinęs kvalifikaciją, metodinėje grupėje bent kartą per metus pasidalija įgyta patirtimi.	1	1	1	1	1
	1.1.3. Kiekvienais metais 25% mokytojų stebi bent 1 kolegų pamoką.	1	1	1	1	1
	1.1.4. Kuriamas ir reguliariai, ne mažiau nei du kartus per metus atnaujinamas savarankiško mokymosi, žinių patikrinimo užduočių bankas	2	2	2	2	2
	1.1.5. Nuolat stebima mokinių pažanga, organizuojant rezultatų aptarimus po kiekvieno mokymosi pusmečio.	2	2	2	2	2
1.2. Skatinti mokymąsi iš aplinkos už mokymo centro ribų sudarant palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, mokymosi pasiekimų gerinimui, mažinant socialinę atskirtį.	1.2.1. Mokytojai sistemingai tobulina kvalifikaciją šia tema.	70%	70%	70%	70%	70%
	1.2.2. Organizuojama ne mažiau nei 2% netradicinių pamokų už mokymo centro ribų.	2%	2%	2%	2%	2%
	1.2.3. Kiekvienais metais parengtas netradicinių, integruotų pamokų, projektų ir kitų neformaliojo ugdymo renginių planas.	1	1	1	1	1
	1.2.4. Skirtingus dalykus dėstantys mokytojai per metus organizuoja bent 2 bendrus integruotus trumpalaikius ar ilgalaikius projektus.	2	2	2	2	2
	1.2.5. Sukurta ir kasmet peržiūrima mokinių įtraukties į ugdymą netradicinėse aplinkose sistema.	1	1	1	1	1

1.3. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją didinant jų savivertės jausmą.	1.3.1. Mokytojai tobulina kompetencijas šia tema.	70%	70%	70%	70%	70%
	1.3.2. Atnaujintas vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas.	1	1	-	-	-
	1.3.3. Taikomi naujausi vertinimo ir įsivertinimo metodai pamokose.	80%	80%	80%	80%	80%
	1.3.4. Mokiniai geba įsivertinti savo mokymąsi.	60%	60%	70%	70%	70%
	1.3.5. Sukurta ir atnaujinama mokinių skatinimo sistema.	1	1	1	1	1
	1.3.6. Atliekami mokinių mokymosi motyvacijos tyrimai.	30%	30%	30%	30%	30%

II. TIKSLAS. Tapti mokymo centru, kurio bendruomenės nariai atviri daugiakultūrei aplinkai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
2.1. Kelti mokytojų kvalifikaciją renginiuose, skirtuose darbui daugiakultūroje aplinkoje.	2.1.1. Mokytojų savišvieta ir dalyvavimas seminaruose, paskaitose, konferencijose apie darbą daugiakultūroje aplinkoje.	70%	70%	70%	70%	70%
	2.1.2. Mokytojai tobulina kompetencijas „Erasmus+“ mobilumo projekte Nr. 2022-1-LT01-KA121-ADU-000060387.	-	5	5	5	5
	2.1.3. Mokytojai, dalyvavę mokymuose, kartą per metus pasidalina įgyta patirtimi su kolegomis.	1	1	1	1	1
2.2. Kelti besimokančiųjų ir mokytojų motyvaciją bei vystyti pozityvų požiūrį į kalbų mokymąsi ir lingvistinę įvairovę.	2.2.1. Kiekvienais mokslo metais inicijuojami bent 2 projektai, skirti susipažinti su įvairiomis kalbomis ir kultūromis, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 30% mokinių.	30%	30%	30%	30%	30%
	2.2.2. Mokymo centro skaitykloje įrengta knygų ir leidinių mainų biblioteka, kuria naudojasi bendruomenės nariai..	10%	10%	10%	10%	10%
	2.2.3. Bendruomenės nariai dalyvauja renginiuose, skirtuose kalbų mokymosi populiarinimui.	30%	30%	30%	30%	30%
	2.3.1. Parengtos migrantų mokymo mišriosiose klasėse metodinės rekomendacijos, siekiant mokinių poreikių tenkinimo.	60%	60%	60%	60%	60%

2.3. Puoselėti bendrumo jausmą su skirtingomis kultūromis.	2.3.2. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį bus organizuotos tikslinės metodinės dienos mokytojams, dirbantiems su mokiniais migrantais.	2	2	2	2	2
	2.3.3. Ne rečiau kaip du kartus per pusmetį organizuojamos bendros skirtingų kultūrų mokinių edukacinės veiklos.	40%	40%	40%	40%	40%

III TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia bendruomene, kurioje stipri bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
3.1. Stiprinti ugdymo dalyvių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.	3.1.1. Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas stiprinantys mokymai mokytojams.	70%	70%	70%	70%	70%
	3.1.2. Puoselėjami mokymo centro bendruomenę buriantys renginiai: Suaugusiųjų mokymosi savaitė, Kalėdiniai renginiai bendruomenei, Valstybinių švenčių minėjimai.	70%	70%	70%	70%	70%
	3.1.3. Parengta ir tobulinama vidinės ir išorinės komunikacijos sistema.	1	1	1	1	1
3.2. Įvairiais lygmenimis tobulinti komandinį darbą siekiant veiksmingos ir sklandžios komunikacijos.	3.2.1. Vykdomas nuolatinis mokymo centro veiklos viešinimas socialiniuose tinkluose ir tikslinėse platformose.	12	12	12	12	12
	3.2.2. Kiekvienais metais organizuojama patirties sklaidos diena mokymo centro ir Vilniaus miesto mokytojams „Metodų mugė“.	1	1	1	1	1
	3.2.3. Organizuojama mokinių savanorystės veikla.	40%	40%	40%	40%	40%
3.3. Kurti palankų mikroklimatą	3.3.1. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams, stiprinant pagalbos specialistų, Mokinio gerovės komisijos ir karjeros konsultantų veiklą.	80%	80%	80%	80%	80%
	3.3.2. Mokymo centro bendruomenei organizuojami seminarai socialinio ir emocinio intelekto lavinimo tema.	60%	60%	60%	60%	60%

	3.3.3. Mokiniai dalyvauja sprendžiant ugdymo proceso ir aplinkų tobulinimo klausimus, organizuojant mokinių savivaldos dienas.	1	1	1	1	1
	3.3.4. Atnaujinamos mokymo centro mokymosi ir poilsio erdvės.	2	2	2	2	2

5. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėsenos grupė.

Bitės SMC strateginio plano įgyvendinimą prižiūri strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta mokymo centro direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais, uždavinių vertinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį. Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato mokymo centro bendruomenei, mokymo centro tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus.

Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. teikia ataskaitą Bitės SMC bendruomenei apie strateginio plano vykdymą. Ji skelbiama viešai mokymo centro internetinėje svetainėje. Neatskiriama strateginio plano dalis yra metų veiklos plano įgyvendinimas. Metų veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, mokymo centro bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metų veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas, strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

5.1 STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

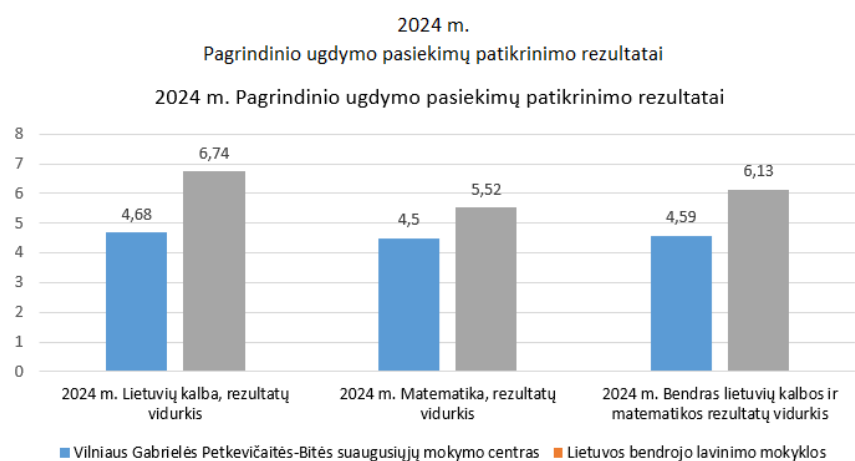
Tikslas	I tikslas:.....	
Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas

6. PRIEDAI

6.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

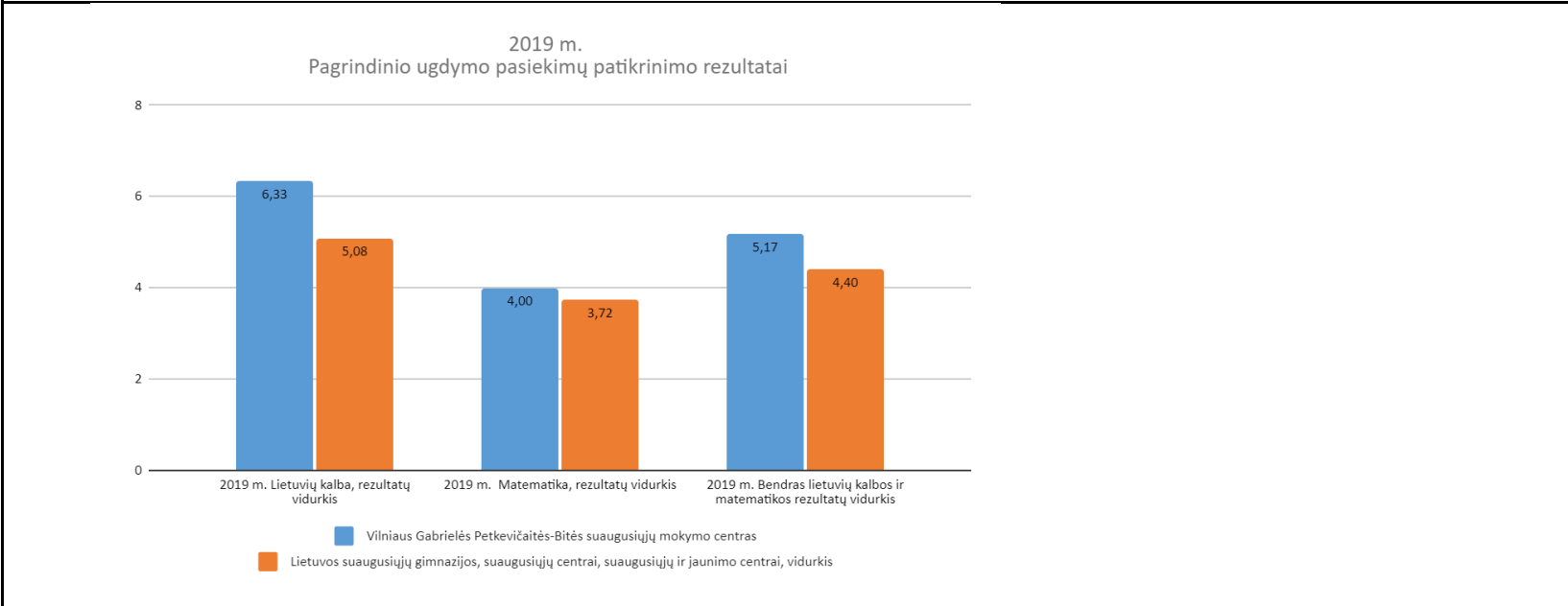
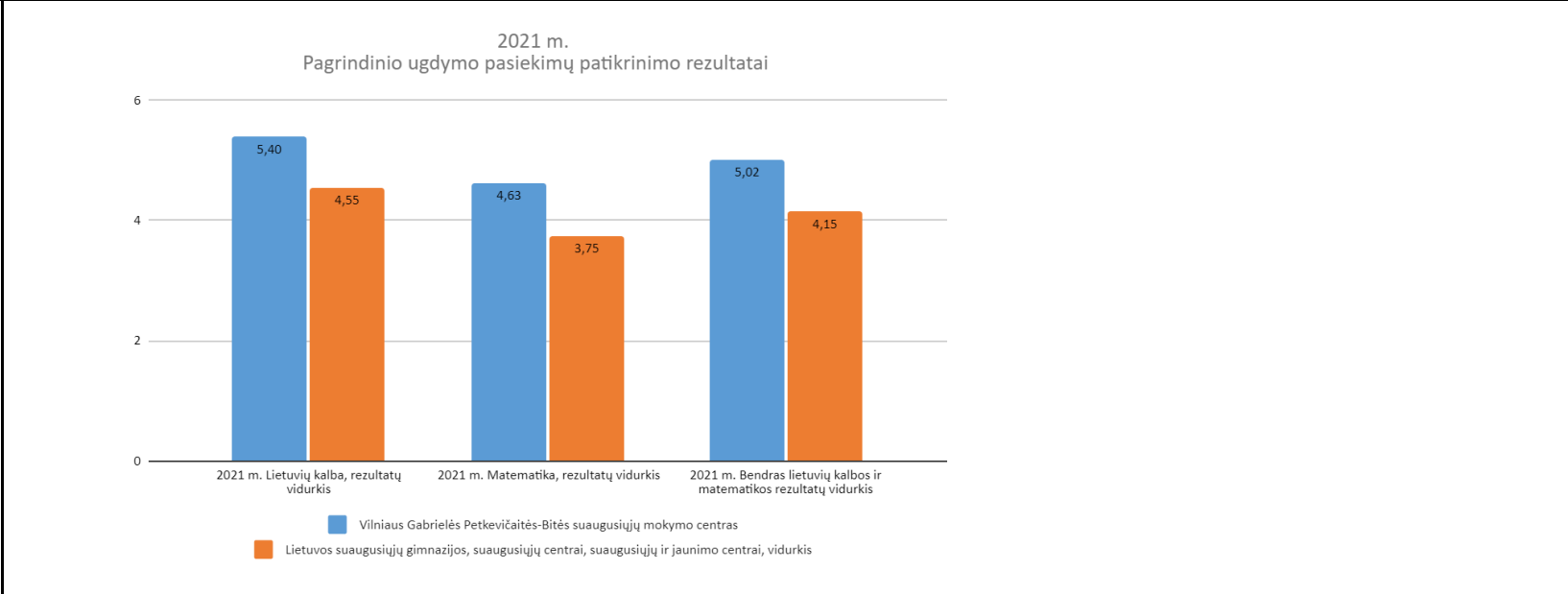
1. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai.
2. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis.
3. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją.

6.2. VIDAUS ANALIZĖ.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis												
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>2024 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</p>  <table border="1"><caption>2024 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</caption><thead><tr><th>Subject</th><th>Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras</th><th>Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos</th></tr></thead><tbody><tr><td>2024 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis</td><td>4,68</td><td>6,74</td></tr><tr><td>2024 m. Matematika, rezultatų vidurkis</td><td>4,5</td><td>5,52</td></tr><tr><td>2024 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis</td><td>4,59</td><td>6,13</td></tr></tbody></table>	Subject	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos	2024 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	4,68	6,74	2024 m. Matematika, rezultatų vidurkis	4,5	5,52	2024 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	4,59	6,13
Subject	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos												
2024 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	4,68	6,74												
2024 m. Matematika, rezultatų vidurkis	4,5	5,52												
2024 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	4,59	6,13												

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis												
		<p style="text-align: center;">2023 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</p> <p style="text-align: center;">2023 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</p> <table border="1"> <caption>2023 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</caption> <thead> <tr> <th>Veiklos sritys</th> <th>Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras</th> <th>Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis</td> <td>5,28</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>2023 m. Matematika, rezultatų vidurkis</td> <td>4,26</td> <td>5,39</td> </tr> <tr> <td>2023 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis</td> <td>4,77</td> <td>6,00</td> </tr> </tbody> </table>	Veiklos sritys	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos	2023 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	5,28	6,6	2023 m. Matematika, rezultatų vidurkis	4,26	5,39	2023 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	4,77	6,00
Veiklos sritys	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos												
2023 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	5,28	6,6												
2023 m. Matematika, rezultatų vidurkis	4,26	5,39												
2023 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	4,77	6,00												
		<p style="text-align: center;">2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</p> <table border="1"> <caption>2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</caption> <thead> <tr> <th>Veiklos sritys</th> <th>Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras</th> <th>Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis</td> <td>6,26</td> <td>4,99</td> </tr> <tr> <td>2022 m. Matematika, rezultatų vidurkis</td> <td>3,81</td> <td>3,43</td> </tr> <tr> <td>2022 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis</td> <td>5,04</td> <td>4,21</td> </tr> </tbody> </table>	Veiklos sritys	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis	2022 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	6,26	4,99	2022 m. Matematika, rezultatų vidurkis	3,81	3,43	2022 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	5,04	4,21
Veiklos sritys	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis												
2022 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	6,26	4,99												
2022 m. Matematika, rezultatų vidurkis	3,81	3,43												
2022 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	5,04	4,21												

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
----------	----------------	---------------------



Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis																
		<p style="text-align: center;">2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</p> <table border="1"> <caption>2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras</th> <th>Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis</th> <th>Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis</td> <td>6,26</td> <td>4,99</td> <td>6,35</td> </tr> <tr> <td>2022 m. Matematika, rezultatų vidurkis</td> <td>3,81</td> <td>3,43</td> <td>4,22</td> </tr> <tr> <td>2022 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis</td> <td>5,04</td> <td>4,21</td> <td>5,29</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos	2022 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	6,26	4,99	6,35	2022 m. Matematika, rezultatų vidurkis	3,81	3,43	4,22	2022 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	5,04	4,21	5,29
Subject	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos															
2022 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	6,26	4,99	6,35															
2022 m. Matematika, rezultatų vidurkis	3,81	3,43	4,22															
2022 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	5,04	4,21	5,29															
		<p style="text-align: center;">2021 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</p> <table border="1"> <caption>2021 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras</th> <th>Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis</th> <th>Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis</td> <td>5,40</td> <td>4,55</td> <td>6,50</td> </tr> <tr> <td>2021 m. Matematika, rezultatų vidurkis</td> <td>4,63</td> <td>3,75</td> <td>6,12</td> </tr> <tr> <td>2021 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis</td> <td>5,02</td> <td>4,15</td> <td>6,31</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos	2021 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	5,40	4,55	6,50	2021 m. Matematika, rezultatų vidurkis	4,63	3,75	6,12	2021 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	5,02	4,15	6,31
Subject	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos															
2021 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	5,40	4,55	6,50															
2021 m. Matematika, rezultatų vidurkis	4,63	3,75	6,12															
2021 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	5,02	4,15	6,31															

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis																								
		<p style="text-align: center;">2019 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>2019 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai</caption> <thead> <tr> <th>Pasiekimų sritys</th> <th>Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras</th> <th>Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis</th> <th>Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis</td> <td>6,33</td> <td>5,08</td> <td>6,28</td> </tr> <tr> <td>2019 m. Matematika, rezultatų vidurkis</td> <td>4,00</td> <td>3,72</td> <td>5,29</td> </tr> <tr> <td>2019 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis</td> <td>5,17</td> <td>4,40</td> <td>5,79</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiekimų sritys	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos	2019 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	6,33	5,08	6,28	2019 m. Matematika, rezultatų vidurkis	4,00	3,72	5,29	2019 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	5,17	4,40	5,79								
Pasiekimų sritys	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Lietuvos suaugusiųjų gimnazijos, suaugusiųjų centrai, suaugusiųjų ir jaunimo centrai, vidurkis	Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos																							
2019 m. Lietuvių kalba, rezultatų vidurkis	6,33	5,08	6,28																							
2019 m. Matematika, rezultatų vidurkis	4,00	3,72	5,29																							
2019 m. Bendras lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis	5,17	4,40	5,79																							
		<p>Mokiniai. Mokinių kaita</p>																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mokslų metai</th> <th>Mokinių skaičius</th> <th>Mokosi visų programų dalykų</th> <th>Mokosi pavienių dalykų</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>504</td> <td>104</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>453</td> <td>144</td> <td>309</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>377</td> <td>163</td> <td>214</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>504</td> <td>172</td> <td>332</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>508</td> <td>182</td> <td>326</td> </tr> </tbody> </table>	Mokslų metai	Mokinių skaičius	Mokosi visų programų dalykų	Mokosi pavienių dalykų	2019-2020	504	104	400	2020-2021	453	144	309	2021-2022	377	163	214	2022-2023	504	172	332	2023-2024	508	182	326
Mokslų metai	Mokinių skaičius	Mokosi visų programų dalykų	Mokosi pavienių dalykų																							
2019-2020	504	104	400																							
2020-2021	453	144	309																							
2021-2022	377	163	214																							
2022-2023	504	172	332																							
2023-2024	508	182	326																							
		<p>Per COVID – 19 pandemiją mokymo centre sumažėjo bendras besimokančiųjų mokinių skaičius nuo 552 žmonių 2017-2018 m.m. iki 377. 2021-2022 m.m. Sumažėjo neformaliojo ugdymo grupių skaičius, tačiau padaugėjo mokinių formaliojo ugdymo</p>																								

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		<p>klasėse. Apklausos parodė, kad kai kurie dauguma besimokančiųjų neformaliojo ugdymo klasėse turi mažiau galimybių mokytis nuotoliniu būdu dėl amžiaus, įgūdžių stokos ar kitų priežasčių.</p> <p>Stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokose 20% mokytojų daugiau dėmesio skiria besimokančiųjų įsivertinimui. 65 % stebėtų pamokų mokiniai buvo įtraukti į savo pažangos stebėjimą. 80% mokinių atsakė, kad mokytojai skatina juos reflektuoti ir teikia pagalbą vertinimo bei įsivertinimo procese. 78% teigia, kad nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų dalykų ir įgyja naujų gebėjimų, pasitiki savo jėgomis, moka bendradarbiauti, suprasti, analizuoti ir vertinti informaciją.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Palyginus 2019 – 2020 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, galima teigti, kad individualus mokinių pažangumas pagerėjo vidutiniškai 0,05 balo. 2020 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 50 proc. daugiau mokinių nei 2019 m. 2019-2022 metais didelis dėmesys buvo skiriamas į mokymo centrą atvykusiems mokytis migrantams: 2019 m. mokėsi 9, o 2020 m. – 16 mokinių, 2021 m. - 31, 2022 m. - 48. Tobulinta mokytojų kvalifikacija, susipažįstant su tarpkultūriniais skirtumais. Siekiant jų spartesnės integracijos, skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos, sudaryti individualūs ugdymo planai, organizuotos atvirų durų dienos jų šeimoms, bendradarbiaujama su organizacijos „Raudonasis kryžius“ konsultantais.</p> <p>Užtikrintos lygios galimybės mokytis. Sudarytos sąlygos mokytis kasdieniu ir neakivaizdiniu būdu, MOODLE platformoje. Siekiant padidinti mokinių mokymosi motyvaciją, didelis dėmesys skirtas mokymuisi netradicinėse erdvėse, organizuotos netradicinės integruotos pamokos.</p> <p>Bitės SMC nuolat dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose projektuose. Per 2019-2024 metų laikotarpį įgyvendinti 5 ir pradėti vykdyti dar 2 programų „Erasmus+“ ir Nordplus Adult projektai.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Kuriant palankią mokymosi aplinką, 2018-2019 metais mokymo centre atnaujinta dalis baldų klasėse, keičiant juos mobilesniais. Atlikti remonto darbai trečiojo aukšto kabinetuose, įrengtos pakabinamos lubos, sutvarkyta elektros instaliacija, šviestuvai.</p> <p>2019 metais, gavus 7000 eur papildomą dotaciją iš Vilniaus miesto savivaldybės administracijos atnaujinta mokymo centro kompiuterinė technika klasėse: 10 stacionarių kompiuterių, 8 planšetės, 2 projektoriai. Atnaujintas bibliotekos vadovėlių ir grožinės literatūros fondas.</p> <p>2020 metais didžiausias dėmesys buvo skiriamas virtualios mokymosi aplinkos kūrimui ir tobulinimui. Įsisavinant savivaldybės skirtas mokymo lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai, įsigytos ir pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės mokymosi („Eduka“, „Vyturys“, „Culip“, „Quizlet“, „Kahoot“, „Corel“) ir bendravimo priemonės (Moodle, Zoom, Skype). Įsigyta ir dviejuose kabinetuose sumontuota nauja nuotolinio mokymosi ir konferencinė įranga.</p> <p>81 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertino nuotolinio mokymosi organizavimą mokymo centre.</p>

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis																																																
		<p>2020-2021 m. atnaujinta mokymo centro kompiuterinė technika: įsigyti trys nauji stacionarūs kompiuteriai. Atnaujintas bibliotekos vadovėlių ir grožinės literatūros fondas. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, išsakytus bendruomenės susirinkimuose, sukurta daugiau patogių mokymuisi ir bendravimui erdvių mokymo centro klasėse, skaitykloje ir koridoriuose atnaujinus baldus.</p> <p>2022 m. mokymo centre įrengtos 68 kompiuterizuotos vietos lietuvių valstybinės kalbos ir Lietuvos Respublikos konstitucijos egzaminams vykdyti. Mokymo centras tapo ir Brandos egzaminų centru.</p>																																																
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Administracijos sudėtis. Bitės SMC administraciją sudaro kvalifikuoti specialistai, kurie telkia kuruojamus mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus bei techninio personalo specialistus bendrai veiklai, siekdami įgyvendinti mokymo centro strateginį planą ir veiklos programas.</p> <table border="1" data-bbox="517 628 1839 715"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Savivaldos institucijų įsitraukimas. Bitės SMC veikia Centro taryba, kurią sudaro 7 nariai (3 mokytojai, 3 mokiniai ir socialinių partnerių atstovas) ir Darbo taryba (3 nariai). Metodinę tarybą sudaro 3 nariai, deleguojami iš kiekvienos mokytojų metodinės grupės. Šios savivaldos organizacijos dalyvauja planuojant veiklas, įgyvendinant jas, įsitraukia į sprendimų priėmimą bei veiklos vertinimą. Bitės SMC aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus miesto suaugusiųjų gimnazijomis. Vykdomi bendri renginiai, vyksta gerosios patirties sklaida.</p>							2019	2020	2021	2022	2023	2024	3	3	3	3	3	3																														
2019	2020	2021	2022	2023	2024																																													
3	3	3	3	3	3																																													
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Mokytojų amžius</p> <table border="1" data-bbox="517 1011 2103 1444"> <thead> <tr> <th>Mokslo metai</th> <th>Mokytojų skaičius</th> <th>iki 30 m.</th> <th>30-39 m.</th> <th>40-49 m.</th> <th>50-59 m.</th> <th>virš 60 metų</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>32</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>							Mokslo metai	Mokytojų skaičius	iki 30 m.	30-39 m.	40-49 m.	50-59 m.	virš 60 metų	2019-2020	32	2	6	14	7	3	2020-2021	33	0	6	14	9	4	2021-2022	30	0	4	10	11	5	2022-2023	31	0	3	10	12	6	2023-2024	33	0	3	11	11	8
Mokslo metai	Mokytojų skaičius	iki 30 m.	30-39 m.	40-49 m.	50-59 m.	virš 60 metų																																												
2019-2020	32	2	6	14	7	3																																												
2020-2021	33	0	6	14	9	4																																												
2021-2022	30	0	4	10	11	5																																												
2022-2023	31	0	3	10	12	6																																												
2023-2024	33	0	3	11	11	8																																												

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis					
		Pedagoginio darbo stažas					
		Mokslo metai	Mokytojų skaičius	iki 3 m.	3-9 m.	10-15 m.	virš 15 metų
		2019-2020	32	8	6	7	11
		2020-2021	33	7	5	4	13
		2021-2022	30	7	4	5	14
		2022-2023	31	1	4	7	19
		2023-2024	33	1	4	9	19
		Pedagoginio personalo kvalifikacija					
		Mokslo metai	Mokytojų skaičius	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Neturi
		2019-2020	32	8	18	3	3
		2020-2021	33	8	19	4	2
		2021-2022	30	9	14	6	1
		2022-2023	31	10	14	6	1
		2023-2024	33	9	18	5	1
		Pagalbos mokiniui specialistai					
		Švietimo pagalbos specialistai	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Socialinis pedagogas	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis								
		Psichologas		1	1	1	1	1	1	
Aptarnaujantis personalas										
Nepedagoginiai darbuotojai		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020–2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Personalas		14	15	18	20	20	18	20		
<p>Profesinis tobulėjimas.</p> <p>Siekiant pamokos kokybės, įgyvendintas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Mokymo centro mokytojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas tobulina tiek pagal savo individualius poreikius, tiek grupėmis, tiek visi kartu pasirinktuose kursuose: „Komandos formavimas mokykloje“, „Komunikacija ir santykių kūrimas įstaigoje“, „Efektyvus streso valdymas. Kritiniai pokalbiai“, „Vidinių trenerių ugdymo programa“, „Suaugusiųjų asmenų mokymosi stilius, mokymasis mokyti“, „Andragogikos pagrindai“. Ypatingas dėmesys nuo 2019 m. buvo skiriamas mokytojų kompetencijoms, reikalingoms mokant iš skirtingų šalių atvykusius mokinius. Grupė mokytojų dalyvavo Prieglobsčio, migracijos ir integracijos fondo finansuojamo projekto „Mokymosi visą gyvenimą požiūris prieglobsčio, migracijos ir integracijos procesuose“ 12 dienų mokymų cikle. Kiekvienais metais mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimui skirtuose mokymuose, iš kurių daugiau nei 80 proc. tobulino dalykines ir 100 proc. bendrąsias kompetencijas. 2020 m. ypatingas dėmesys, atsižvelgiant į kilusią Covid-19 pandemiją ir būtinybę organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu, buvo skiriamas mokytojų kompetencijoms, reikalingoms vesti nuotolines pamokas. Mokytojai dalyvavo mokymuose temomis: „Mokinių kūrybiškumo, savarankiškumo, kritinio mąstymo ugdymas naudojant IKT“, „Nuotolinio mokymo iššūkiai“, „Nuotolinis mokymas VMA MOODLE – misija įmanoma“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „Eduka“ klasėje sinchroniniu ir asinchroniu laiku“ ir kt. Savo įgyta patirtimi mokymo centro mokytojai sistemingai dalinasi Europos suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“: https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/ir-tada-atvyko-danai, https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/tapkime-savo-tobulejimo-seimininkais-ispudziai-konferencijos-savivaldus-mokymasis-suaugusiuju, https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/apie-kultura-bendradarbiavima-ir-naujas-patirtis, https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/kaip-lietuvos-andragogai-portugalijoje-automobilio-detales-vardijo</p>										
6.	Materialinių ir finansinių	Mokymo centro finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Mokymo centras finansuojamas iš savivaldybės ir valstybės biudžetų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant finansavimą už dalyvavimą respublikiniuose, Vilniaus miesto ir								

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
	išteklių valdymas	tarptautiniuose projektuose. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei visuotinių susirinkimų, Mokytojų tarybos, Centro tarybos posėdžių metu, skelbiami internetinėje svetainėje.

6.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyksta profesionalus, kūrybiškas, nuoširdus, bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių. 2. Nuolat palaikomi ryšiai su švietimo ir kitomis institucijomis. 3. Teikiama pagalba mokiniui: rūpinamasi mokinių saugumu, teikiamos psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijos bei pedagoginė pagalba, atliekami įvairūs mokinių poreikių tenkinimo tyrimai. 4. Pamokose organizuojamas veiksmingas ugdymas, didelis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi motyvacijai, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui. 5. Vyksta bendruomenės narių tarpkultūrinis bendradarbiavimas. 6. Kasmet atliekamas mokyklos įsivertinimas, kurio išvados panaudojamos tolesniam planavimui. 7. Taikomi aiškūs ir pagrįsti mokymo(si) vertinimo kriterijai bei šiuolaikiniai aktyvieji andragoginiai mokymo metodai. 8. Kiekvienam mokiniui suteikiama asmeninio tobulėjimo galimybė pamokose ir neformaliojo ugdymo veikloje. 9. Rengiami ir įgyvendinami tarptautiniai projektai. 10. Palankus mokymuisi ir darbui mikroklimatas, jauki fizinė aplinka. 11. Direktorius ir administracija savo pavyzdžiu teigiamai veikia bendruomenę, vadovaujasi pasidalintosios lyderystės principais, objektyviai vertina ir skatina bendruomenės narius. 12. Sukauptos lėšos yra paskirstomos ir naudojamos tikslingai, atsižvelgiant į poreikius. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žemi mokinių akademiniai pasiekimai, mokymosi motyvacijos stoka. 2. Mokiniam trūksta iniciatyvos dalyvauti mokymo centro savivaldoje, kultūrinėje veikloje. 3. Daliai mokinių trūksta skaitmeninių kompetencijų, gebėjimo įsivertinti savo žinias ir mokytos savarankiškai. 4. Mokinių pažangumui trukdo pertrauka mokymosi procese, užimtumas, sudėtingos socialinės ir ekonominės sąlygos. 5. Ne visi mokymo centro bendruomenės nariai pasižymi lyderyste ir iniciatyvumu. 6. Mokytojams trūksta kompetencijų teikiant pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams. 7. Iš dalies tenkinami individualūs mokinių poreikiai. 8. Nesistemiškai įvyksta tarpdalykinė integracija. 9. Trūksta darbuotojų atsparumo stresinėms situacijoms. 10. Ne visi bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir tapatinasi su mokymo centro vertybėmis.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprinti mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant ugdymo kokybės gerinimo. 2. Pamokose taikyti įvairesnes ugdymo formas ir metodus, organizuojant tarpdalykinę integraciją. 3. Tobulinti ugdymo kokybę, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, individualios pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 4. Palaikyti palankų mokymosi ir darbo mikroklimatą, pozityvius bendruomenės narių tarpusavio santykius sprendžiant veiklos, mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimus. 5. Tobulinti įvairių kultūrų integraciją ir bendradarbiavimą siekiant mokymosi ir socializacijos sėkmės. 6. Rengti paraiškas ir dalyvauti projektinėje veikloje, pritraukiant papildomas lėšas fizinei aplinkai, mokymo priemonėms gerinti bei ugdymo procesui tobulinti. 7. Didinti mokinių skaičių sudarant sąlygas mokytis atvykstantiems migrantams, grąžinant į mokyklą nutraukusius mokymąsi romus, siūlant pavienių dalykų mokymąsi, neformaliojo švietimo programas bei nuotolinio mokymosi galimybes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasmet prastėjanti fizinė, psichinė, emocinė mokinių sveikata, sudėtingos socialinės ir ekonominės sąlygos turės įtakos mokinių ugdymo kokybei. 2. Mokymo centras neturi sporto salės, stadiono. 3. Dalis mokinių neskiria didelio dėmesio mokymuisi, pažangumui, jiems akademiniai pasiekimai nėra reikšmingi. 4. Švietimo politikos nestabilumas gali neigiamai paveikti mokymo centro ateitį. 5. Kvalifikuotų mokytojų trūkumas gali tiesiogiai neigiamai paveikti ugdymo kokybę ir mokymosi pasiekimus. 6. Nepakankamas pasirengimas specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymui gali apsunkinti jų integraciją. 7. Gali trūkti lėšų mokyklos aplinkų tvarkymui ir remontui.