

PRITARTA  
Centro tarybos  
2023-12-19 posėdyje  
protokolas Nr. CT-4

PATVIRTINTA  
Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės – Bitės  
suaugusiųjų mokymo centro direktoriaus  
202 m. d. įsakymu Nr. V-

SUDERINTA  
Vilniaus savivaldybės miesto  
administracijos direktorius  
Adomas Bužinskas

**VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS**  
**SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO**  
**2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

## I SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centro (toliau – mokymo centro) 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos (toliau – ugdymo programos) ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų įgyvendinimą mokymo centre. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 patvirtintais 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – BUP).

2. Ugdymo plano tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo organizavimą, kad besimokantieji pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti mokymo centro ugdymo turinį ir jo įgyvendinimo planą, pritaikytą mokinių mokymosi poreikiams tenkinti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Mokymo centro ugdymo planas** – mokymo centre vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

## II SKYRIUS

### UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Ugdymo organizavimas 2023-2024 m.m.

Ugdymo proceso pradžia	2023 m. rugsėjo 1 d.
I pusmečio trukmė	2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 26 d.
II pusmečio trukmė	2023 m. sausio 29 d. – 2023 m. birželio 21 d.
Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.
Ugdymo proceso pabaiga	2024 m. birželio 21 d.
Ugdymo proceso trukmė	185 dienos

7. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

Ugdymo proceso pradžia	2024 m. rugsėjo 2 d.
I pusmečio trukmė	2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d.
II pusmečio trukmė	2025 m. vasario 3 d. – 2025 m. birželio 27 d.
Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Ugdymo proceso pabaiga	2025 m. birželio 27 d.
Ugdymo proceso trukmė	185 dienos

#### ANTRASIS SKIRSNIS

#### MOKYMO CENTRO UGDYMO PLANAS

8. Mokyimo centro ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

9. Mokyimo centro ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams, esant ugdymo organizavimo pokyčiams.

10. Rengiant ugdymo planą vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal

formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

11. Vadovaudamasi demokratiškumo, prienamumo ir bendradarbiavimo principais bei atsižvelgdama į Mokymo centro veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, mokymo centro ugdymo planą 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metams rengė direktoriaus įsakymu 2023 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V- 39 patvirtinta darbo grupė.

12. Mokymo centro ugdymo planą iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokymo centro Centro taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi, tvirtina mokymo centro direktorius.

13. Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

13.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

13.1.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) 5, 7, 9 klasėse;

13.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 6, 8, 10 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje;

13.1.3. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje.

13.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

14. Rengiant ugdymo planą, darbo grupėje (Ugdymo plano rengimo darbo grupės 2023 birželio 18 d. protokolas Nr. 1), Centro taryboje (Centro tarybos 2023 birželio 14 d. posėdžio protokolas Nr. CT- 2) ir Mokytojų taryboje (Mokytojų tarybos 2023 birželio 26 d. posėdžio protokolas Nr. MT- 2) susitarta dėl:

14.1. 2023-2024 m.m. ugdymo proceso organizavimo mokymo centre kalendoriaus, t. y. planuojamų organizuoti mokymo centre veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą laiko juostoje, kurio tikslas – informuoti bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokymo centre veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokymo centro ugdymo proceso kalendorių:

Renginio, veiklos tema	Laikas, trukmė
Netradicinės pamokos Respublikinės Lietuvos suaugusiųjų mokymosi savaitės metu.	3 dienos: lapkričio mėn.
Pilietiško ugdymo dienos: Sausio 13-oji – Laisvės Gynėjų diena. Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos Minėjimas. Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas. Kovo 29 d. – Lietuvos įstojimo į NATO 20-mečio minėjimas. Gegužės 1 d. - Lietuvos įstojimo į Europos Sąjungą 20- mečio ir Europos dienos (gegužės 8 d.) minėjimas.	5 dienos: sausio, vasario, kovo, gegužės mėn.
Karjeros, profesinio orientavimo dienos.	2 dienos: spalio, balandžio mėn.
Teatro dienos minėjimas. Lankymasis teatre.	1 diena: kovo mėn.
Anglų kalbos dienos minėjimas.	1 diena: balandžio mėn.
Netradicinių pamokų diena „Metodų mugė“.	1 diena: gegužės mėn.
Europos kalbų diena.	1 diena: rugsėjo mėn.
Spalio 25-oji – Konstitucijos dienos minėjimas.	1 diena: spalio mėn.
Tolerancijos dienos minėjimas.	1 diena: lapkričio mėn.

14.2. 2024-2025 m.m. ugdymo proceso organizavimo mokymo centre kalendoriaus:

Renginio, veiklos tema	Laikas, trukmė
Netradicinės pamokos Respublikinės Lietuvos suaugusiųjų mokymosi savaitės metu.	3 dienos: lapkričio mėn.
Pilietiško ugdymo dienos: Sausio 13-oji – Laisvės Gynėjų diena. Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos Minėjimas. Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas.	3 dienos: sausio, vasario, kovo mėn.
Karjeros, profesinio orientavimo dienos.	2 dienos: spalio, balandžio mėn.
Saugaus interneto diena.	1 diena: vasario mėn.
Teatro dienos minėjimas. Lankymasis teatre.	1 diena: kovo mėn.
Anglų kalbos dienos minėjimas.	1 diena: balandžio mėn.
Netradicinių pamokų diena „Metodų mugė“.	1 diena: gegužės mėn.
M.K. Čiurlionio 150 metų jubiliejaus minėjimas.	1 diena: rugsėjo mėn.

Spalio 25-oji – Konstitucijos dienos minėjimas.	1 diena: spalio mėn.
Tolerancijos dienos minėjimas.	1 diena: lapkričio mėn.

- 14.3. užsienio kalbų pasiūlos (anglų, vokiečių, ispanų, italų, rusų, arabų, ukrainiečių);
- 14.4. pasirenkamųjų dalykų;
- 14.5. suaugusiųjų neformaliojo švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;
- 14.6. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamo pamokų skaičiaus;
- 14.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
- 14.8. ugdymo proceso organizavimo forma (-os);
- 14.9. ugdymo turinio planavimo ir stebėsenos;
- 14.10. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;
- 14.11. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo;
- 14.12. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo ugdymo procese;
- 14.13. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo;
- 14.14. asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimo;
- 14.15. programų integravimo į ugdymo turinį principų ir būdų;
- 14.16. laikinųjų grupių sudarymo principų;
- 14.17. ugdymo ne mokymo centro aplinkose organizavimo;
- 14.18. mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties.
- 14.19. Lietuvių kalbos ugdymas užtikrinamas per visų dalykų pamokas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

15. Mokymo centras dirba penkias dienas per savaitę.
16. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.
17. Mokslo metų ugdymo procesas mokymo centre skirstomas į pusmečius.
18. Mokymo centre klasės arba grupės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus.
19. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokymo centro pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

20. Mokymo centras gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdamas Higienos normos reikalavimų, tačiau mokymo centro ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

21. Mokinys, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Mokymo centras, atsižvelgdamas į skirtą finansavimą ir mokinių mokymosi poreikius bei turimą žinių lygį, skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

22. Mokiniui, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą socialinė-pilietinė veikla yra neprivaloma.

23. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – bendrosios programos) numatytą dalykų turinį, organizuojamos už mokymo centro ribų, (muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.) mokytojų planuojamos iš anksto. Direktorius pavaduotojo ugdymui sudaromas išvykų, ekskursijų ir renginių planas, kurį kalendorinių metų pradžioje tvirtina mokymo centro direktorius. Atsižvelgiant į situaciją, planas gali būti koreguojamas.

24. Vadovaujantis mokymo centro nuostatais mokiniams, kurių gimtoji kalba yra rusų, arabų - jos mokoma pagal gimtosios kalbos programą, kitų dalykų mokoma lietuvių kalba, išskyrus užsienio kalbos (anglų, vokiečių) programą. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 straipsnio 2 dalimi, Bendraisiais ugdymo planais, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR STEBĖSENA**

25. Dalykų teminiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, neformaliojo švietimo programos rengiamos remiantis Bendrosiomis programomis ir numatomais mokinių pasiekimais, pagal Metodinėje taryboje susitartą formą.

26. Metodinėse grupėse suderinti teminiai planai ir programos yra pateikiamos dalyką kuriojančiam direktoriaus pavaduotojui iki mokslo metų pradžios.

27. Dalykų teminius planus, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, patikrintas direktoriaus pavaduotojo ugdymui, tvirtina mokymo centro direktorius.

28. Mokslo metų eigoje planai gali būti koreguojami.

29. Visi teminiai planai sudaromi ir temos numatomos vieneriems mokslo metams.

30. Metiniuose teminiuose planuose turi būti numatytos ir temos savarankiškam mokinio mokymuisi pagal temas, kurių nespėjama išėiti dėl mažesnio suaugusiems mokiniams skirtu pamokų skaičiaus.

31. Mokytojas dalyko ugdymo turinį planuoja pagal mokymo centro ugdymo plano lentelėse nurodytą dalyko programai skiriamą pamokų skaičių.

32. Pasirenkamųjų dalykų programas ir dalykų modulių programas, jei tokių nėra patvirtinusi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, rengia dalyko mokytojas, o tvirtina direktorius.

33. Ugdymo turinio planavimą ir jo įgyvendinimo priežiūrą vykdo mokymo centro direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis ir Metodinė taryba.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

34. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę skirstomas proporcingai, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokymo centre ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

35. Mokymo centras vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasis turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokymo centras priima sprendimus dėl mokymosi krūvių reguliavimo.

36. Mokiniai bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti didesnis už minimalų numatytą Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

37. Mokymo centro direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

37.1. organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

37.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną;

37.3. užtikrina, kad klasėje (grupėje) dirbantys mokytojai derintų tarp savęs kontrolinių darbų atlikimo datas bei fiksuotų jas elektroniniame dienyne. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.



37.4. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumas priklauso nuo pamokų skaičiaus per savaitę ir nurodytas lentelėje:

Pamokos per savaitę	Įvertinimai (ne mažiau nei)	Atsiskaitomieji darbai (ne mažiau nei)
mažiau nei 1 pamoka	2	1
1 pamoka	3	2
2 pamokos	4	3
3 pamokos	5	3
4 pamokos	6	4
5 pamokos	7	4
6 pamokos	8	5

37.5. atsiskaitomieji darbai negali būti atliekami iš karto po mokinio ligos, atostogų ar po šventinių dienų.

38. Mokiniais, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokymo centro skaitykloje.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI POREIKIŲ TENKINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

39. 5–10 klasėse skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas skiriamų pamokų skaičius klasių grupėms gali būti skiriamas:

39.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

39.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

39.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

39.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

39.5. projektinei veiklai organizuoti;

39.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

39.7. mokymo centro sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

40. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama mokiniui:

40.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

40.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

40.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

40.4. jei jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyi nedaro pažangos;

40.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

40.6. kitais mokymo centro pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

41. Mokymosi pagalba taip pat gali būti suteikiama pačiam mokiniui prašant, suderinus su dalyko mokytoju.

42. Mokymo centras sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

43. Teikiant mokymosi pagalbą ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

44. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei), vykstančios pagal patvirtintą tvarkaraštį, įskaitomos į mokymosi krūvį. Nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

45. Mokiniam, auginantiems mažus vaikus, negalintiems atvykti į pamokas dėl didelio užimtumo darbe, ar ligos suteikiama galimybė konsultuotis su mokytojais ir mokytis nuotoliniu būdu, atsiskaityti individualiai naudojant įvairias elektroninio bendravimo priemones.

46. Mokiniam, besimokantiems pavienių dalykų neakivaizdiniu būdu leidžiama intensyviai atskirų dalykų ar jų modulių mokymą. Tokiu atveju ugdymo plane dvejiems metams nustatytas pamokų skaičius skiriamas vieniems metams ir dalyko bendrojoje programoje numatyti pasiekimai pasiekiami per metus. Dalyko mokymo intensyvinimo metu neviršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normas.

47. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

48. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokymo centre atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris kartu su dalykų mokytojais nuolat stebi mokymosi procesą ir turi laiku nustatyti atsiradusius mokymosi sunkumus bei užtikrinti mokymosi pagalbos suteikimą.

49. Pirmiausia mokymosi pagalba mokymo centre integruojama į ugdymo procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia dalyko mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymosi užduotis ir metodikas.

50. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes, konsultuojamas mokytojo arba kitų mokinių.

51. Mokymosi pagalbai skirtoms konsultacijoms naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pamokos iš neformaliojo švietimo valandų.

52. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimus sprendžia mokymo centro specialistai: socialinis pedagogas ir psichologas.

53. Nesant kitų specialistų, pagalbos kreipiamasi į miesto specialiąją pagalbą teikiančius darbuotojus.

54. Informaciją mokiniams apie specialiąją pagalbą Vilniaus mieste teikia mokymo centro socialinis pedagogas ir psichologas.

55. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus mokymo centre:

55.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

55.2. sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis mokymo centro skaitykloje, naudojantis kompiuterizuotomis darbo vietomis;

55.3. pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų metu nuolat stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

55.4. periodiškai atnaujinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka;

55.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams; tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

55.6. mokymosi problemos sprendžiamos ir mokymosi pagalba teikiama į procesą įtraukiant mokinius, kurie gali padėti mokytis kitiems;

55.7. mokiniai stebi savo mokymosi sėkmę ir įsivertina individualią pažangą;

55.8. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

55.9. sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis mokymo centro skaitykloje, naudojantis kompiuterizuotomis darbo vietomis;

55.10. pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų metu nuolat stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

55.11. periodiškai atnaujinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka;

55.12. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

55.13. mokymosi problemos sprendžiamos ir mokymosi pagalba teikiama į procesą įtraukiant mokinius, kurie gali padėti mokytis kitiems;

55.14. mokiniai stebi savo mokymosi sėkmę ir įsivertina individualią pažangą.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI INDIVIDUALIZAVIMAS**

56. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

57. Individualaus ugdymo plane numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius.

58. Mokymo centras nustato plano formą ir turinio struktūrą.

59. Individualaus ugdymo planas yra sudaromas mokiniui, kuris:

59.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

59.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

59.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

60. Individualų ugdymo planą, bendradarbiaudamas su mokiniu, dalykų mokytojais ir klasės kuratoriumi, per 3 darbo dienas parengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

61. Mokinio individualų ugdymo planą įgyvendina jį mokantys mokytojai, kuriuos pagal poreikį konsultuoja socialinis pedagogas ir psichologas.

62. Mokinio individualus ugdymo planas mokymo centre periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas arba sustabdomas.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS**

63. Mokinių pasiekimų skirtumams mažinti arba gabumams plėtoti mokymo centre taikomas diferencijuotas ugdymas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Suaugusieji mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi ir pasiekimų lygiu, todėl diferencijuotu ugdymu mokiniui pritaikomi atitinkami mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymosi priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas.

64. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų.

65. Laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Mokymo centras, įgyvendindamas pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas.

66. Mokymo centro ugdymo turiniui įgyvendinti ir mokymo procesui diferencijuoti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

66.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, esant klasėje ne mažiau kaip 21 mokiniui – pagal pagrindinio ugdymo programą, kuri yra daugiakalbėje aplinkoje, kaip numatyta Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše;

66.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

66.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

66.4. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

66.5. projektinei veiklai organizuoti;

66.6. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

66.7. mokymo centro sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti; jei mokymo centrui pakanka mokymo lėšų;

66.8. lietuvių kalbai ir literatūrai intensyviai mokytis.

67. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PROCESAS ORGANIZAVIMAS UŽ MOKYMO CENTRO RIBŲ**

68. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokymo centre, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

68.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokymo centro mokymosi aplinka. Kiekvieno dalyko mokytojas bent 1 kartą per metus planuoja ir vykdo ugdymo veiklą už mokymo centro ribų;

68.2. organizuojant ugdymo procesą ne mokymo centre, lanksčiai keičiamas tvarkaraštis;

68.3. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau – integruota ugdymo veikla) 2024–2025 mokslo metais bus vykdoma 9 klasės mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdys Lietuvos šaulių sąjunga:

68.3.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

68.3.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

68.3.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokymo centre;

68.3.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokymo centras informuoja nepilnamečių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

68.3.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokymo centras suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

69. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, mokymo centro Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu patvirtintu direktoriaus 2023 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V-45 bei Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125.

70. Didelis dėmesys 5-10 klasėse skiriamas formuojamajam vertinimui, kuris orientuotas į pagalbą mokiniui ir suteikia galimybę mokiniui augti, tobulėti, pasiekti kuo geresnių rezultatų.

71. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus, vadovaujasi mokymo centro Ugdymo turinio planavimo principais.

72. Mokymo centre, vertinant mokinius, laikomasi šių nuostatų:

72.1. mokinių vertinimas grindžiamas individualiais mokinio poreikiais;

72.2. vertinimas yra pozityvus ir konstruktyvus – vertinama tai, ką mokinys jau išmoko, padedama pašalinti mokymo(-si) spragas;

72.3. vertinimas yra pagalba mokiniui, nes jis laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi pasiekimus.

73. Dėl mokinių pažangos vertinimo, mokinių gebėjimų ir žinių vertinimo būdų bei metodų, vertinimo laikotarpių mokytojai susitaria tarpusavyje metodinėse grupėse, aptaria su mokiniais, prasidėjus ugdymo procesui.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

74. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

75. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

76. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, priima savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokymo centre ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokymo centro mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

77. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

78. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

79. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas

tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei nepilnametis mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja nepilnamečio mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **DVYLIKTAJIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

80. Mokymo centras, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

80.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

80.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

81. Mokymo centras priimdamas atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, kai asmuo neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

82. Mokymo centras sudaro mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į mokymo centro bendruomenę:

82.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius dėl mokymosi, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

82.2. aptaria mokymo centro teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokymo centro ir mokinio išsipareigojimus;

82.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokymo centro bendruomenės gyvenimą planą;

82.4. nustato 2 mėnesių adaptacinio laikotarpio trukmę;



82.5. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokymo centro bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

82.6. numato klasės kuratoriaus, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

82.7. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

82.8. stebi atvykusio mokinio individualios pažangą per adaptacinį laikotarpį ir jam pasibaigus;

82.9. pagal mokinio poreikius siūlo neformaliojo švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

82.10. mokymo centre sudaromas mokinio individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane numatomas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

82.11. nuolat bendradarbiauja su mokiniu ir nepilnamečio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją.

83. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokymo centras organizuoja:

83.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (laikinosiose grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindamas, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraklasiais;

83.2. intensyvų lietuvių kalbos mokymąsi iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą 2 metus;

83.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais besimokančiais paskirtoje klasėje, teikdamas reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

83.4. mokymąsi kitu mokymo centro siūlomu būdu, suderintu su mokiniu arba nepilnamečio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

84. Užsieniečiui, atvykusiam mokytis į mokymo centrą, esant galimybei, sudaromos sąlygos mokytis gimtosios kalbos.

**TRYLIKTASIS SKIRSNIS****MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

85. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

86. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

87. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

87.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

87.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

87.3. 9–10 klasėse 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

88. Suderinus su nepilnamečio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokymo centro vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą – nesimoko technologijų ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokymo centre, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

89. Mokymo centro sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

90. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir nepilnamečio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS****UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS**

91. 2023–2024 mokslo metais 5, 7, 9 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, o 6, 8, 10 klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos Bendrųjų ugdymo planų nustatyta tvarka.

92. Mokymo centro vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

93. 2022 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokymo centro personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

94. Mokymo centras užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

95. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokymo centras supažindina mokinius ir nepilnamečių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

96. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Naujai formuojamose klasėse, sudarytose iš skirtingų mokyklų atvykusių mokinių, kurie mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, gali būti skiriama individuali mokymosi pagalba.

97. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokymo centre susitarta dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

### III SKYRIUS

#### NEFORMALUSIS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMAS

98. Ugdymo lėšomis finansuojamas neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, mokymo centro žmogiškuosius bei materialiuosius išteklius, kiekvienai klasei skirtą neformaliojo švietimo pamokų skaičių.

99. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių konsultavimui (pagrindinio ugdymo programos dalykų), pasirinktoms saviraiškos programoms, kalbiniams, sveikos gyvensenos, meniniams, sportiniams, verslumo ir kitokiems mokinių gebėjimams ugdyti pamokose ir kituose renginiuose.

100. Neformaliojo švietimo pamokos, būreliai ir kt. mokiniams neprivalomi ir laisvai pasirenkami.

101. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį ir fiksuojama elektroniniame dienyne.

102. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 5 mokiniai.

103. Neformaliojo švietimo užsiėmimų programas ir teminius planus parengia mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, klasę, patirtį, mokymo centro tradicijas, savaitinių pamokų valandas.

104. Teminis planas tvirtinamas metodinėje grupėje, suderinamas su pavaduotoju ugdymui, kuruojančiu neformalųjį švietimą ir tvirtinamas direktoriaus.

105. Neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į klasių komplektų skaičių, neformaliojo švietimo organizavimo tradicijas ir tikslingumą.

106. Besimokančiųjų asmenų lėšomis finansuojamas neformalusis suaugusiųjų švietimas mokymo centre organizuojamas vadovaujantis Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymu ir Neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. liepos 10 d. sprendimu Nr. 1-1335.

107. Mokymo centras siūlo šiuos suaugusiųjų neformaliojo švietimo modulius:

107.1. užsienio kalbų (anglų, vokiečių, ispanų, italų, rusų, arabų);

107.2. technologijų (siuvimo, batikos);

107.3. informacinių technologijų (biuro programų, maketavimo, kompiuterinės grafikos);

107.4. meninio ugdymo: šokio;

107.5. fizinio ugdymo: „sportuok ir šok“.

108. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos gali keistis mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į pageidaujančiųjų mokytis poreikius ir mokymo centro galimybes juos organizuoti.

## IV SKYRIUS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

109. Mokymo centras vykdamas pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, o besimokantysis pagal antrąją pagrindinio ugdymo programos dalį galėtų pasirinkti pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia mokymo centras ir tvirtina mokymo centro vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

110. Mokymo centras sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

111. Mokymo centras užtikrina raštingumo ugdymą per visų dalykų pamokas, skatinant mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

112. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

113. Mokymo centras, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

113.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokymo centro projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

113.2. 9–10 klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo švietimo valandas.

114. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

114.1. dorinis ugdymas (etika). Mokymo centre siūlomas dorinio ugdymo dalykas yra etika.

114.1.1. jei mokymo centras negalėtų užtikrinti mokinių pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus;

114.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokymo centro nustatyta tvarka.

114.2. užsienio kalba:

114.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

114.2.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų, ispanų, ukrainiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

114.2.3. dviejų užsienio kalbų, neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokinys mokėsi pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą);

114.2.4. mokiniui, kuris mokosi gimtosios tautinių mažumų kalbos (rusų, arabų), antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas. Mokiniam pageidaujant, mokymo centras sudaro sąlygas pasirinkti ir mokytis antrosios užsienio kalbos, jai mokytis skirdama mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas;

114.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

114.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

114.2.5.2. jei mokymo centras negalėtų užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje 9 klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokiniu arba nepilnamečio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

114.2.5.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokymo centras negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio ar nepilnamečio mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

114.2.6. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokymo centre būtų galimybė šios kalbos mokytis;

114.2.7. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokymo centras nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ar nepilnamečio mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokymo centras įskaito mokinio pasiekimus ir

konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokymo centras sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

114.2.8 jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio arba nepilnameči mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokymo centras neturi tos kalbos mokytojo:

114.2.9. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais;

114.3. gamtos mokslai:

114.3.1. mokymo centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokymo centre ar kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko.

114.3.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

114.4. technologijos: mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į mokymo centro ugdymo turinio specifiškumą, gali būti siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas: siuvimo, keramikos, robotikos ir kt. Būtina, kad mokiniai, mokydamiesi pagal mokymo centro parengtas, mokymo centro vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

114.5. meninis ugdymas: mokymo centras gali siūlyti mokiniams mokytis šokio dalyko;

115. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

116. Mokymo centro tarybos sprendimu gali būti mažinamas Bendruosiuose ugdymo planuose tautinių mažumų gimtajai kalbai ir literatūrai mokytis skirtų metinių pamokų skaičius, jas perskirstant lietuvių kalbos ir literatūros dalykui, tačiau sudarant sąlygas mokiniams pasiekti atitinkamų tautinių mažumų gimtųjų kalbų bendrosiose programose numatytų mokymosi pasiekimų.

117. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, turi teisę mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos.

## V SKYRIUS

### SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

118. Asmuo, prieš pradėdamas mokytis pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgdamas į turimas kompetencijas, gali priimti sprendimą dėl dorinio, menų ar technologijų, dalykų mokymosi.

119. Mokiniui nepasirinkus mokytis šio priedo 124 punkte nurodytų dalykų, mokymo centras gali pasiūlyti rinktis jo poreikius atitinkančias mokymo centre parengtas ir mokymo centro vadovo patvirtintas dalyko modulio, neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas arba modulius.

120. Neformaliojo švietimo valandos suaugusiųjų pagrindinio ugdymo suaugusiųjų klasėse gali būti skiriamos pasirinktoms saviraiškos programoms: meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacijų technologijoms ir kitiems gebėjimams ugdyti, mokinių konsultacijoms, neformaliajam švietimui.

121. Asmenims, kurie teisės aktų nustatyta tvarka mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose tos klasės dalykui nustatyto minimalaus savaitinių / metinių pamokų skaičiaus.

122. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo suaugusiųjų programai 2023–2024 mokslo metais įgyvendinti 6, 8, 10 kasdieniu arba nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais (grupinio mokymosi forma):

Klasė	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 klasės
Dalykų sritys, dalykai			
<b>Dorinis ugdymas</b>			
Dorinis ugdymas (etika)	74	74	74
<b>Kalbos</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra	296	296	333
Gimtoji kalba (rusų)*	296	296	222
Užsienio kalba (anglų, vokiečių)	222; 148*	148	148
Užsienio kalba (anglų, vokiečių, rusų, ispanų, ukrainiečių)	74	148	148
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>			
Matematika	296	222	222
Informacinės technologijos	37	37	74
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>			



Gamta ir žmogus	74	–	–
Biologija	–	74	74
Fizika	–	74	74
Chemija	–	37	74
Socialinis ugdymas			
Istorija	74	74	74
Pilietiškumo pagrindai			37
Geografija	37	74	74
Ekonomika ir verslumas			37
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos**	148	111	92,5
Fizinis ugdymas**	74	37	37
Projektinė veikla (tikslųjų ir gamtos mokslų, tvarumo projektas)			18,5
Pasirenkamieji dalykai: (ispanų kalba, arabų kalba)	0-148	0-148	0-74
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę ir per mokslo metus	5 klasėje – 666; 777* 6 klasėje – 740; 777*	7 klasėje – 666; 777* 8 klasėje – 814; 851*	9 klasėje – 814; 851* 10 klasėje – 814; 851*
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti **(Lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, matematika, informacinės technologijos, chemija, dalykų konsultacijos pagal poreikį)	0-148	0-185; 0-37 *	0-222; 0-222 *
Neformalusis švietimas (ispanų kalba, šokis, sportuok ir šok, siuvimas ir modeliavimas, 120 p.)	0–148	0–148	0–185

Pamokos nurodytos 2 mokslo metams. Dalis pamokų buvo panaudotos 2022–2023 mokslo metais 5, 7, 9 klasėse.

*Pastabos:*

\* klasėse, kuriose įteisintas mokymas tautinių mažumų kalbos (rusų);

\*\* pamokos mokinių poreikiams tenkinti.

123. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5, 7, 9 klasėse 2023–2024 mokslo metais ir 5–10 klasėse 2024–2025 mokslo metais:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus / savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
<b>Dorinis ugdymas</b>							
Dorinis ugdymas (etika)	37	37	37	37	37	37	222
<b>Kalbinis ugdymas</b>							
Lietuvių kalba ir literatūra	148	148	148	148	148	185	925
Rusų gimtoji kalba ir literatūra*	148	148	148	148	111	111	814
Užsienio kalba (anglų, vokiečių) **	111						
Užsienio kalba (anglų, vokiečių, rusų, ispanų, ukrainiečių)		185	148	148	148	148	888
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>							
Matematika	148	148	111	111	111	111	740
Informacinės technologijos		37	37		37	37	148
Biologija			37	37	37	37	148
Chemija				37	37	37	111
Fizika			37	37	37	37	148
<b>Visuomeninis ugdymas</b>							
Etninė kultūra***		0-111	0-111	0-111	0-111	0-111	0-111
Istorija	37	37	37	37	37	37	222
Geografija		37	37	37	37	37	185
Ekonomika ir verslumas						37	37
Pilietiškumo pagrindai					18,5	18,5	37
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>							
Gyvenimo įgūdžiai	18,5	18,5	18,5	18,5			74
Projektinė veikla (tikslųjų ir						18,5	18,5

gamtos mokslų, tvarumo projektas)							
Pasirenkamieji dalykai: (ispanų kalba, arabų kalba)	0-74	0-74	0-74	0-74	0-74	0-74	444
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	666; 777*	740; 777*	666; 777*	814; 851*	814; 851*	814; 851*	4514; 4884
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti **(Lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, matematika, informacinės technologijos, chemija, dalykų konsultacijos pagal poreikį)	148		185 / 37*		333 / 185*		
Neformalusis švietimas (ispanų kalba, šokis, sportuok ir šok, siuvimas ir modeliavimas, 120 p.)		0–296			0–185		

Pastabos:

\* klasėse, kuriose įteisintas mokymas tautinių mažumų kalbos (rusų);

\*\* pamokos pirmajai ir antrajai kalbai nurodytos bendros;

\*\*\* pamokos mokinių poreikiams tenkinti;

124. Pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 6, 8, 10 klasėse neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu 2023–2024 mokslo metais:

Klasė	Grupinės konsultacijos					
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dalykų sritys, dalykai						
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (etika)	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25
Kalbos						
Lietuvių kalba ir literatūra	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74
Rusų gimtoji kalba ir literatūra*	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74
Užsienio kalba (anglų, vokiečių)	37–55,5	37–55,5	37–55,5	37–55,5	37–55,5	37–55,5
Užsienio kalba (anglų, vokiečių, rusų, ispanų, ukrainiečių)		18,5–37	18,5–37	18,5–37	18,5–37	18,5–37
Matematika ir informacinės technologijos						
Matematika	46,25–55,5	46,25–55,5	46,25–55,5	46,25–55,5	46,25–55,5	46,25–55,5
Informacinės technologijos	18,5	18,5			18,5	18,5
Gamtamokslinis ugdymas						
Gamta ir žmogus	18,5	18,5				
Biologija			18,5	18,5–37	18,5–37	18,5–37
Fizika			18,5	27,75–37	27,75–37	27,75–37
Chemija				27,75–37	27,75–37	27,75–37
Socialinis ugdymas						
Istorija	18,5	18,5	18,5	18,5–37	18,5–37	18,5–37
Pilietiškumo pagrindai						9,25
Geografija		18,5	18,5	18,5	18,5	18,5
Ekonomika ir verslumas						9,25
Meninis ugdymas ir technologijos						
Technologijos**	18,5	18,5	18,5	9,25	9,25	9,25
Pasirenkamieji dalykai: (ispanų kalba, arabų kalba)						
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti** (Lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, matematika, informacinės technologijos, chemija, dalykų konsultacijos pagal poreikį)	37	37	37	37	37–64,75	37–74

Iš viso (grupinėms konsultacijoms)	0–296	0–296	0–296	0–296	0–333	0–333
Projektinė veikla (tikslųjų ir gamtos mokslų, tvarumo projektas)	0–37	0–37	0–37	0–37	0–37	0–74
Neformalusis švietimas (etninė kultūra)					0–74	0–74

Pastabos:

\* klasėse, kuriose įteisintas mokymas tautinių mažumų kalbos (rusų);

\*\* pamokos mokinių poreikiams tenkinti.

125. Pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 5, 7, 9 klasėse neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu 2023–2024 mokslo metais ir 2024–2025 mokslo metais 5–10 klasėse:

Klasė	Grupinės konsultacijos					
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dalykų grupė, dalykai						
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (etika)	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba ir literatūra	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74
Rusų gimtoji kalba ir literatūra*	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74	55,5–74
Užsienio kalba (anglų, vokiečių)	37–55,5	37–55,5	37–55,5	37–55,5	37–55,5	37–55,5
Užsienio kalba (anglų, vokiečių, rusų, ispanų, ukrainiečių)		18,5–37	18,5–37	18,5–37	18,5–37	18,5–37
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Matematika	46,25–55,5	46,25–55,5	46,25–55,5	46,25–55,5	46,25–55,5	46,25–55,5
Informatika	18,5	18,5			18,5	18,5
Biologija			18,5	18,5–37	18,5–37	18,5–37
Fizika			18,5	27,75–37	27,75–37	27,75–37
Chemija				27,75–37	27,75–37	27,75–37
Visuomeninis ugdymas						
Istorija	18,5	18,5	18,5	18,5–37	18,5–37	18,5–37
Pilietiškumo pagrindai						9,25
Geografija		18,5	18,5	18,5	18,5	18,5

Ekonomika ir verslumas						9,25
Pasirenkamieji dalykai						
Pasirenkamieji dalykai: (ispanų kalba, arabų kalba)						
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti** (Lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, matematika, informacinės technologijos, chemija, dalykų konsultacijos pagal poreikį)	37	37	37	37	37–64,75	37–74
Iš viso (grupinėms konsultacijoms)	0–296	0–296	0–296	0–296	0–333	0–333
Projektinė veikla (tikslųjų ir gamtos mokslų, tvarumo projektas)	0–37	0–37	0–37	0–37	0–37	0–74
Neformalusis švietimas (etninė kultūra)					0–74	0–74

Pastabos:

\* klasėse, kuriose įteisintas mokymas tautinių mažumų kalbos (rusų);

\*\* pamokos mokinių poreikiams tenkinti.

126. Mokymo centras, atsižvelgdamas į mokinių pasiekimus ir patirtį, priima sprendimą, kiek individualių ir grupinių konsultacijų reikia skirti, kad būtų pasiekti 2022 m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio bendrojo ugdymo bendrosiose programose numatyti mokymosi pasiekimai.

127. Mokiniai, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas. Įskaitų skaičius yra toks, kiek pamokų per savaitę skiriama mokytis dalykui, tačiau įskaitų per mokslo metus negali būti mažiau negu dvi, jei ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

128. Esant mažam mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičiui, gali būti formuojama jų grupė. Dalykams mokytis grupėje turi būti skiriama ne mažiau kaip 15 procentų šio priedo 139, 140 punktuose dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS  
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,  
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT  
APLINKYBĖMS MOKYMO CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI  
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO  
BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokymo centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokymo centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokymo centras yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokymo centre ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokymo centro ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė –5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10 klasių mokiniams.

4. Mokymo centro vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokymo centro, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokymo centro aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokymo centro vadovo sprendimu gali būti

laikinau stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokymo centro vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokymo centro vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokymo centro vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokymo centras:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokymo centro ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokymo centre, jeigu mokymo centre nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokymo centre, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;



5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokymo centre negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokymo centro tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

---