

PRITARTA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
suaugusiųjų mokymo centro
Centro tarybos 2020-12-28 posėdyje
Protokolo Nr. CT-5

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
suaugusiųjų mokymo centro
direktoriaus 2021-01-08 įsakymu Nr. V-5

VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS–BITĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO

2021 METŲ

VEIKLOS PLANAS

Vilnius, 2021

I. MOKYMO CENTRO PRISISTATYMAS

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras yra suaugusiųjų mokymosi institucija, užtikrinanti galimybę tęsti mokymąsi visiems suaugusiems pagal pagrindinio ugdymo ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas.

Centro vizija – inovatyvi ir atvira Vilniaus miesto suaugusiųjų mokymosi institucija, užtikrinanti formalaus bei neformalaus mokymosi prieinamumą bei ugdymo kokybę visiems siekiantiems įsitvirtinti kintančioje darbo rinkoje ir įgyti naujų reikalingų kompetencijų, nepriklausomai nuo jų amžiaus, lyties, socialinės padėties, įsitikinimų.

Mokymo centras – aktyvus Lietuvos ir užsienio edukacinių projektų iniciatorius ir dalyvis, gerosios patirties sklaidos organizatorius.

Įsivertinimas ir veiklos tobulinimas – centro veiklos variklis.

Centro misija – suteikti galimybes mokytis pagal formaliojo, neformaliojo ir modulinio mokymo programas, dalyvauti projektinėje veikloje, ugdyti asmenybės savišvietą ir saviraišką. Mokymo centro bendruomenė savo veiklą grindžia demokratijos bei tolerancijos vertybėmis ir idėja, kad tęstinis mokymasis ir konsultavimas būtinas, norint sėkmingai dalyvauti šiuolaikinės visuomenės gyvenime.

Centro filosofija – niekada nevėlu mokytis visiems kartu.

Mokymo centre sudaromos sąlygos suaugusiems asmenims įgyti jiems reikalingą formalųjį pagrindinį išsilavinimą, mokytis pavienių dalykų bei įvairių neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų. Siekiant garantuoti galimybę suaugusiems tobulinti jau įgytą išsilavinimą, toliau vystoma neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų sistema. Mokymo centro administracija ir mokytojai padeda suaugusiam mokiniui ugdyti jau turimus gebėjimus ir įgyti naujų kompetencijų, tapti lanksčiu ir mokačiu adaptuotis besikeičiančioje visuomenėje. Tuo tikslu mokymo centre taikomos įvairios mokymosi programos ir kuriama suaugusiajam patraukli mokymosi aplinka, sudaromos sąlygos suaugusiems šviestis ir mokytis įvairiomis mokymosi formomis, lanksčiais ir atvirais mokymosi būdais. Vienas iš pagrindinių suaugusiųjų mokymosi principų, užtikrinamų mokymo centre – galimybė pasitrinkti mokomuosius dalykus.

Mokymo centras, teikdamas formalųjį ir neformalųjį išsilavinimą, suteikia galimybę įvairių poreikių ir gebėjimų asmenims mokytis visą gyvenimą, nuolat atnaujinant ir papildant turimas žinias, mokėjimus ir įgūdžius, tobulinant turimas ir įgyjant naujų kompetencijų. Mokymo

centre besimokantiejiems sudaroma galimybė saviraiškai, bendravimui ir bendradarbiavimui, o tai padeda gerinti asmenų gyvenimo kokybę ir integraciją visuomenėje.

Statistiniai duomenys apie 2020 m.

2020 m. rugsėjo 1 d. mokymo centre buvo 19 klasių komplektų, mokėsi 453 mokiniai, sukomplektuotos 5 vakarinės kasdieninio mokymosi klasės (visų dalykų), 14 vakarinių neakivaizdinio mokymo klasių (visų dalykų, pavienių dalykų/neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų dalykų):

| Klasė | Komplektų skaičius | Mokinių skaičius |
|--------------|--------------------|------------------|
| 5-6 jungtinė | 1 | 10 |
| 5 | 7 | 175 |
| 6 | 3 | 79 |
| 7 | 2 | 41 |
| 8 | 2 | 50 |
| 9 | 2 | 45 |
| 10 | 2 | 52 |

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

| Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai | | |
|--|--|--|
| 2.3.2. | „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ „Santykiai ir mokinių savijauta“. | 96 proc. teigia, kad mokymo centre atsižvelgiama į jų nuomonę. 95 proc. atsakė, kad jiems patinka eiti į mokyklą. 96 proc. pažymėjo, kad jie nesityčioja iš kitų ir iš jų nesityčiojama. 90 proc. apklaustųjų nebijo suklysti pamokoje. |

| Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai | | |
|--|---|--|
| 3.2.2. | „Mokymasis virtualioje aplinkoje“. „Įvairiapusiškumas“ | Daugiau nei 50 proc. teigia, kad jiems reikia daugiau pagalbos mokantis nuotoliniu būdu. Suaugusiems mokiniams trūksta IT įgūdžių, dažnai kyla problemų jungiantis prie nuotolinio mokymo platformų. |
| Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2021 metais (2020–2021 m. m.) | | |
| 3.2.2. | „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ | Virtualiose ugdymosi aplinkose įtraukti mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. Skirti daugiau užduočių virtualiose aplinkose, sudaryti sąlygas kurti ir pristatyti darbus, diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Skatinti naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. |
| 2020 m. (2019–2020 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numeris | | 2.3.1. |
| 2020 m. (2019–2020 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodis | | Savivaldumas mokantis |
| Kokį poveikį mokymo centro pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? | | 81 proc. apklaustų mokinių gerai ir labai gerai vertina nuotolinio ugdymo organizavimą Bitės SMC. Palyginus 2019-2020 m.m. I ir II pusmečio rezultatus, paaiškėjo, kad individualus mokinių pažangumas augo 0,05 balo. Palyginus su 2018-2019 m.m., 50 proc. daugiau mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. |
| Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? | | Palyginus su 2019 m., 10 proc. pagerėjo mokinių motyvacija mokytis. Mokiniai dažniau įsivertina pažangą. Daugiau mokinių pradėjo naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, pagerėjo gebėjimas tvarkyti informaciją. |

Svarbiausi mokymo centro pasiekimai 2020 metais

Įgyvendinant strateginį planą ir 2020 metų veiklos planą, mokymo centro bendruomenė pasiekė šiuos rezultatus:

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras savo veiklą grindžia 2018-2022 metų strateginiu veiklos planu. Įgyvendinant strateginį planą ir 2020 metų veiklos planą, mokymo centro bendruomenė pasiekė šiuos rezultatus:

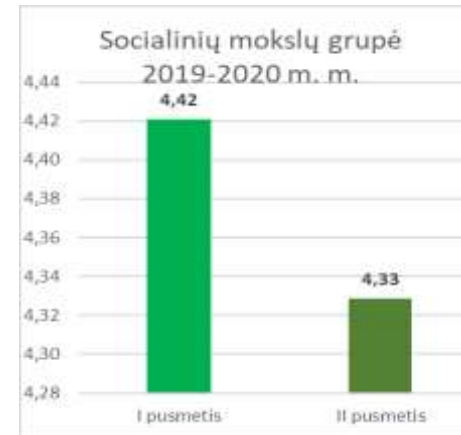
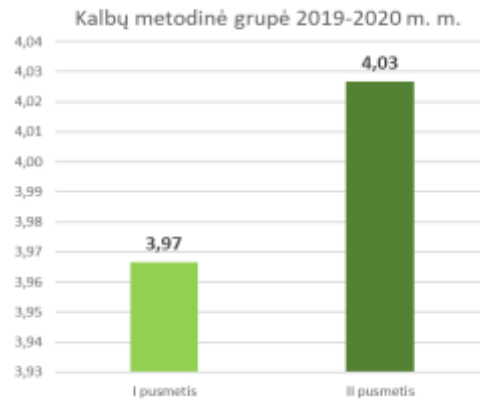
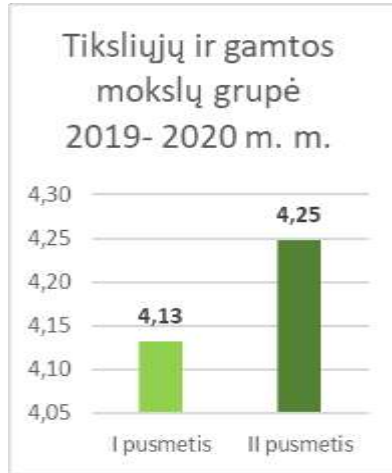
1. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai.

1.1. Siekiant pamokos kokybės, mokinių individualios pažangos ir jų motyvacijos augimo, mokymo centre nuolatinis dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Mokymo centro mokytojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas tobulino tiek pagal savo individualius poreikius, tiek grupėmis, tiek visi kartu pasirinktuose kursuose: „Efektyvus streso valdymas. Kritiniai pokalbiai“, „Vidinių trenerių ugdymo programa“, „Suaugusiųjų asmenų mokymosi stilius, mokymasis mokyti“. Skirtas dėmesys naujai arba neseniai suaugusiųjų ugdymo įstaigoje pradėjusių dirbti mokytojų andragoginių kompetencijų tobulinimui. Visi šie mokytojai dalyvavo „Andragogikos pagrindų“ kursuose. Ypatingas dėmesys, atsižvelgiant į kilusią Covid-19 pandemiją ir būtinybę organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu, šiais metais buvo skiriamas mokytojų kompetencijoms, reikalingoms vesti nuotolines pamokas. Mokytojai dalyvavo mokymuose temomis: „Mokinių kūrybiškumo, savarankiškumo, kritinio mąstymo ugdymas naudojant IKT“, „Nuotolinio mokymo iššūkiai“, „Nuotolinis mokymas VMA MOODLE – misija įmanoma“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „Eduka“ klasėje sinchroniniu ir asinchroniu laiku“ ir kt. Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimui skirtuose mokymuose, iš kurių: 83 proc. tobulino dalykines ir 100 proc. bendrąsias kompetencijas. Apibendrinus 2020 m. stebėtų pamokų ataskaitas, galima pasakyti, kad visi mokytojai (100 proc.) taiko inovatyvius ugdymo metodus ir naudoja šiuolaikines mokymo priemones.

1.2. Atsižvelgiant į mokymo centre besimokančiųjų skirtingą anksčiau įgytą išsilavinimą, turimas žinias, suaugusiųjų besimokančiųjų gyvenimišką patirtį, nuolat siekta, kad mokinys individualiai tobulėtų pagal savo galimybes įvairiuose konkursuose, projektuose, neformaliojo ugdymo bei socialinėje-pilietinėje veikloje. Atlikus anketavimą ir mokymo centro veiklos įsivertinimą, paaiškėjo, kad mokiniai dažniau nei 2019 m. įsivertina pažangą. Daugiau mokinių pradėjo naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, pagerėjo gebėjimas tvarkyti informaciją. 90 proc. mokinių teigia, jog atsižvelgiama į jų nuomonę, mokytojai juos gerbia, 97 proc. sako, kad patinka eiti į mokymo centrą, jaučiasi saugūs.

Palyginus 2019 – 2020 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, galima teigti, kad individualus mokinių pažangumas pagerėjo vidutiniškai 0,05 balo. 2020 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 50 proc. daugiau mokinių nei 2019 m.

Mokinių pasiekimai pagal dalykų grupes:



1.3. Siekiant padidinti mokinių mokymosi motyvaciją, didelis dėmesys skirtas mokymuisi netradicinėse erdvėse: Tolerancijos centre, Lietuvos nacionaliniame dailės muziejuje, Vilniaus Universiteto Botanikos sodo Vingio skyriuje.) Organizuojamos netradicinės integruotos pamokos: kalbų ir socialinių mokslų integruota pamoka „Užgavėnių tradicijos“, gamtos mokslų integruota pamoka „Megintuvėlis LT“ laboratorijoje ir zoologijos sode „Zoopark“, kalbų ir informacinių technologijų integruotos pamokos, skirtos Europos kalbų dieniui bei Spaudos atgavimo dieniui paminėti. Karantino metu organizuota virtuali edukacinė ekskursija po Lietuvos saugomas teritorijas, virtualios integruotos socialinių mokslų ir kalbų pamokos apie Velykų ir Kalėdų tradicijas. Atlikus anketavimą ir mokymo centro veiklos įsivertinimą, palyginus su 2019 m. 10 proc. pagerėjo mokinių motyvacija mokytis. 2020 m. teiginys „Man patinka eiti į mokyklą“ įvertintas 3,4 lygiu (2019 m. – 3,3.).

2. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis.

2.1. Šiais metais didžiausias dėmesys buvo skiriamas virtualios mokymosi aplinkos kūrimui ir tobulinimui. Surinkti duomenys apie mokytojų ir mokinių galimybes dirbti bei mokytis namuose, išsiaiškinant socialinę aplinką, turimus įgūdžius ir technines galimybes. Siekiant užtikrinti lygias

mokymosi galimybes visiems mokantis nuotoliniu būdu, gavus projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ paramą (17 planšetinių kompiuterių) ir pasitelkus savus išteklius mokiniai, kuriems reikėjo pagalbos, buvo aprūpinti planšetiniais kompiuteriais (22), papildoma mokymosi medžiaga, mokymo priemonėmis, būtiniausia įranga suteikta ir mokytojams naudoti namuose nuotolinio darbo metu (6 kompiuteriai ir kiti priedai). Kuriant palankią virtualią mokymosi aplinką, įsisavinant savivaldybės skirtas mokymo lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai, įsigytos ir pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės mokymosi („Eduka“, „Vyturyš“, „Culip“, „Quizlet“, „Kahoot“, „Corel“) ir bendravimo priemonės (Moodle, Zoom, Skype). Įsigyta ir dviejuose kabinetuose sumontuota nauja nuotolinio mokymosi ir konferencinė įranga. Įgyvendinant „Erasmus+“ KA2 projektą „Suaugusiųjų įgūdžiai į darbą orientuotam persilaužimui“ (ASK4JOB), per 2020 metus Bitės SMC mokytojai sukūrė 8 informacinių technologijų pamokas, kurios vėliau, kartu su kitų partnerių pamokomis, buvo sukeltos į specialią platformą ir besimokantieji bei žmonės, turintys įsidarbinimo problemų, galėjo dalyvauti virtualiuose mokymuose internete ir patobulinti savo IT įgūdžius. Bitės SMC inicijavo 25 besimokančiųjų (tarp jų ir žmonių, turinčių įsidarbinimo problemų), dalyvavimą šiuose mokymuose. Visi dalyviai baigė 60 valandų mokymus ir gavo pažymėjimus. Jie galėjo konsultuotis su IT specialistais ir pagerinti savo IT kompetencijas. 81 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina nuotolinio mokymosi organizavimą mokymo centre.

2.2. Atnaujinta mokymo centro kompiuterinė technika: įsigyti trys nauji stacionarūs kompiuteriai. Atnaujintas bibliotekos vadovėlių ir grožinės literatūros fondas. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, išsakytus bendruomenės susirinkimuose, sukurta daugiau patogių mokymuisi ir bendravimui erdvių mokymo centro klasėse, skaitykloje ir koridoriuose atnaujinus baldus.

2.3. Mokymo centre užtikrinamos lygios galimybės mokytis. Sudarytos sąlygos mokytis kasdieniu ir neakivaizdiniu būdu. Mokiniam, praleidžiantiems dalį pamokų dėl pamaininio darbo ar nesuderinamo darbo laiko, auginamų mažų vaikų, užtikrintos galimybės atsiskaityti mokomuosius dalykus jiems patogiu laiku MOODLE platformoje. Nuo 2020 metų balandžio mėnesio šioje platformoje papildyta ir atnaujinta mokomoji medžiaga.

2.4. Ir šiais metais didelis dėmesys buvo skiriamas į mokymo centrą atvykusiems mokytis migrantams: 2019 m. mokėsi 9, o 2020 m. – 16 mokinių. Tobulinta mokytojų kvalifikacija, susipažįstant su tarpkultūriniais skirtumais, galimų mokymo metodų taikymu, mokant asmenis, kurių valstybinės kalbos mokėjimo lygis yra žemesnis nei kitų klasių mokinių. Siekiant jų spartesnės integracijos, skirtos papildomos lietuvių kalbos

pamokos, sudaryti individualūs ugdymo planai, organizuotos atvirų durų dienos jų šeimoms, bendradarbiaujama su organizacijos „Raudonasis kryžius“ konsultantais.

3. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją.

3.1. Mokymo centro bendruomenė ir šiais metais, pagal galimybes gyvai ar virtualiai puoselėjo ilgametės tradicijas, organizavo atvirus renginius mokymo centro ir miesto bendruomenei, dalyvavo 2020-09-25 „Kultūros naktyje“ <http://www.gpbite.eu/lt/smc/renginiai/250-kurybines-dirbtuves-visai-seimai>, respublikinėje 21-ojoje suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Susitikime mokytis. Kartu mes galim!“ http://www.lssa.smm.lt/lt/wp-content/uploads/2014/06/2020_Savaites_NACIONALIN%C4%96_PROGRAMA_20201111_.pdf tęsė aktyvų bendradarbiavimą su kitomis Vilniaus miesto suaugusiųjų ugdymo įstaigomis, 2020-12-15 organizavo atviras virtualias „Kalėdines dirbtuves“ <https://www.facebook.com/gpbite.eu>, populiarino mokymosi visą gyvenimą idėją skleisdami savo patirtį interneto svetainėje www.gpbite.eu, socialinėje paskyroje <https://www.facebook.com/gpbite.eu>, tarptautinėje suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“ <https://epale.ec.europa.eu/lt>

3.2. Tęsimas bendradarbiavimas su projektinės veiklos partneriais įgyvendinant 3 „Erasmus+“ KA2 projektus („Interaktyvus technologijų naudojimas suaugusiųjų švietime“ (INTERACT), „Ugdykime sėkmingai“, „Erasmus+“ KA2 projektas „Kultūros ir gamtos paveldas yra Europos stiprybė ir lobis“ (CHEST) ir 2 Nordplus Adult programos projektus („Migrančių moterų integracija per meno koučingą (WIMTAC)“, „Kūrybiški mąstymo būdai kovai su bedaryste“).

2020 metais baigus įgyvendinti „Erasmus+“ KA2 projektą „Suaugusiųjų įgūdžiai į darbą orientuotam persilaužimui“ (ASK4JOB) 2020-08-27 dalyvauta virtualioje tarptautinėje baigiamojoje konferencijoje, o 2020-08-31 organizuotas sklaidos renginys miesto suaugusiųjų mokyklų mokytojams.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokymo centras 2020 metais:

1. COVID-19 pandemija ir ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu ne visiems mokiniams sekėsi gerai dėl skirtingo kompiuterinio raštingumo žinių lygio.

2. Išliko nepastovus ir problemiškas mokinių lankomumas, susijęs su subjektyviomis (motyvacijos stoka, šeimyninės problemos, socialinių įgūdžių stoka, psichologinės problemos) ir objektyviomis priežastimis (būtinybė dirbti, sudėtinga ekonominė padėtis, emigracijos problema).
3. Pažangumo rezultatams daro įtaką dalies mokinių prastas pamokų lankomumas ir motyvacijos stoka.
4. Dėl suaugusiųjų mokinių uždaro, noro išsaugoti konfidencialumą mokymosi, socialinę ir psichologinę pagalbą teikiantys specialistai ne visada gali suteikti realią pagalbą.
5. Reikalingas vidinio mokymo centro kiemo tvarkymas, lietaus nutekėjimo sistemos įrengimas, rūšio patalpų remontas ir pritaikymas edukacinėms veikloms.

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2021 METAIS

| Uždaviniai | Priemonės | Terminai | Organizatoriai, vykdytojai | Rezultatai | Ištekliai, lėšos |
|--|---|----------|--|--|--------------------------------------|
| 1. TIKSLAS. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai. | | | | | |
| 1.1. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją. | 1.1.1. Aktyvesnis mokinių įtraukimas į mokymo centro bendruomenės veiklą, įtraukiant mokinius į mokymo centro veiklos organizavimą ir savanorystės veiklas. | 2021 m. | Administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, Centro taryba. | Mokinių socialinės veiklos ataskaitų analizė rodytų, kad ne mažiau kaip 60 proc. mokinių aktyviau dalyvaus mokymo centro bendruomenės veikloje. Mokinių poreikių tyrimas atspindėtų, kad ne mažiau kaip 60 proc. mokinių jaučiasi aktyvia bendruomenės dalimi. | Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos. |
| | 1.1.2. Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas. | 2021 m. | Administracija, klasių auklėtojai. | Parengtas mokinių skatinimo sistemos tvarkos aprašas. | Žmogiškieji ištekliai, |

| | | | | | |
|---|---|---------|---|---|---|
| | | | Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. | Už įvairias veiklas, pasiekimus, rezultatus (numatytus apraše) paskatinti ir apdovanoti ne mažiau kaip 10 mokinių | ugdymo lėšos, 1,2 proc. lėšos. |
| | 1.1.3. Pamokos kokybės užtikrinimas, tobulinant mokytojų kvalifikaciją ir naudojant inovatyvius ugdymo metodus bei šiuolaikines mokymo priemones. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba | Per 2021 m. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, dalyvaudami mokymuose patobulins pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų per metus pasidalins savo patirtimi metodinėse grupėse. Stebint pamokas per 2021 metus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų gebės numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius, planuoti ugdymo turinį, parinkti ir taikyti įvairius būdus ir metodus bei bus įvertinti ne žemesniu nei „Gerai“ įvertinimu, pagal „Pamokos vertinimo lentelę“. | Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos. |
| 1.2. Siekti mokinių asmeninio tobulėjimo. | 1.2.1. Mokinių kūrybingumo, savanorystės, lyderystės, pilietiškumo ugdymas, skatinant juos dalyvauti įvairiuose konkursuose, projektuose, socialinėje, neformalioje veikloje, plečiant socialinės veiklos įvairovę. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. | Lyginamieji tyrimų duomenys, atspindi stiprų mokinių tapatumo su mokymo centru jausmą. Padidėjęs konkursuose, projektuose ir kitoje veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius (ne mažiau 80 proc.). Socialinės veiklos ataskaitų analizė rodo, kad mokiniai aktyviau dalyvauja organizuojant socialines, pilietines akcijas, iniciatyvas, renginius. | Žmogiškieji ištekliai, ugdymo, projektų lėšos. |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|---|
| | 1.2.2. Atliekama lyginamoji mokymo centro ugdymo pasiekimų ir pažangos rezultatų analizė. | 2021 m. II pusmetis | Administracija, Metodinė taryba | Teigiamas ugdymo pasiekimų ir pažangos rezultatų pokytis. | Žmogiškieji ištekliai |
| 1.3. Ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją. | 1.3.1. Mokymosi mokytis įgūdžių lavinimas įgyvendinant ilgalaikius integruotus projektus. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai. | Inicijuojami keli skirtingų sričių dalykus apjungiantys projektai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. | Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos. |
| 2. TIKSLAS. Užtikrinti ugdymos(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis. | | | | | |
| 2.1. Kurti ugdymui(si) palankias ir inovatyvias edukacines aplinkas. | 2.1.1. Informacinių komunikacinių technologijų ir mokymo priemonių atnaujinimas. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, Centro taryba, IT ir mokymo priemonių priežiūros specialistai. | Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo priemonės, IKT priemonės, vaizdo ir garso technika panaudojamos kontaktinių ir nuotolinių pamokų metu ir neformalioje mokinių veikloje. | Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos lėšos. |
| | 2.1.2. MOODLE platformos panaudojimas ugdymo procese. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, IKT specialistai ir dalykų mokytojai. | Atnaujinta MOODLE sistemoje prieinama visų dėstomų dalykų mokomoji medžiaga. Bent minimaliai sumažėjęs mokinių, nutraukusių mokymąsi dėl užimtumo, | Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos. |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|---|--|
| | | | | sveikatos problemų, šeimyninių ar socialinių problemų, skaičius. | |
| 2.2. Praturtinti mokymo centro erdves šiuolaikinėmis, estetiškėmis ir ergonomiškėmis priemonėmis. | 2.2.1. Mokymo centro aprūpinimas mokomąja ir grožine literatūra, atnaujinant bibliotekos fondus. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, Centro taryba, dalykų mokytojai, bibliotekininkas. | Nupirka nauja mokomoji literatūra, ir nupirka ar labdaros akcijos „Padovanok mokymo centrui knygą“ metu surinkta grožinė literatūra. | Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos lėšos |
| | 2.2.2. Mokymosi aplinkos materialinės bazės atnaujinimas. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, Centro taryba, dalykų mokytojai. | Atnaujinti kabinetams ir kitoms edukacinėms erdvėms reikalingi baldai: stalai, kėdės, lentynos ir spintos. Atnaujintas ir papildytas sporto erdvei reikalingas inventorių (sportiniai kilimėliai, svoriai ir kt.) Atnaujintos, įrengtos naujos edukacinei veiklai skirtos aplinkos – patalpa rūsyje, trečiame aukšte. | Žmogiškieji ištekliai, ugdymo, projektų lėšos, savivaldybės lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos |

| | | | | | |
|---|--|---------|--|--|--|
| | | | | | lėšos, 1,2 proc. |
| 3. TIKSLAS. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją. | | | | | |
| 3.1. Tobulinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybę. | 3.1.1. Mokytojų, kuriančių ir įgyvendinančių neformaliojo švietimo programas, kvalifikacijos kėlimas. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, psichologas, dalykų mokytojai. | Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, rengiančių ir įgyvendinančių suaugusiųjų neformaliojo švietimo programas, kels kvalifikaciją ir naujai įgytomis žiniomis pasidalins su kolegomis metodinėse grupėse. Pagerės siūlomų ir naujų programų kokybę ir, atlikus tyrimą, ne mažiau kaip 80 proc. besimokančiųjų teigiamai vertins teikiamas paslaugas. | Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos ir 1,2 proc. lėšos. |
| 3.2. Ugdyti mokymosi visą gyvenimą kompetenciją. | 3.2.1. Mokymo centras – bendruomenei ir vilniečiams atvira švietimo, kultūros ir informacijos įstaiga. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, psichologas, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas. | Nuolat organizuojami seminarai, trumpalaikiai mokymai, edukaciniai renginiai, parodos ir akcijos. Ne mažiau kaip 2 atviri renginiai per metus, skirti miesto bendruomenei ir jų šeimoms. Vis gausėjanti vietos bendruomenė dalyvaujanti mokymo centro renginiuose, besinaudojanti mokymo centro erdvėmis. | Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, už mokamas paslaugas surenkamos ir 1,2 proc. lėšos. |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| | 3.2.2. Palaikomi ir užmezgami nauji mokymo centro ir socialinių partnerių ryšiai, dalyvaujant įvairiuose projektuose. | 2021 m. | Administracija, Metodinė taryba, psichologas, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas. | Organizuojant bendrus renginius ir mokymus, nuolat stiprinamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais mokymo centro partneriais. Pateiktos paraiškos nors vienai iš šių programų: „Erasmus +“ arba Nordplus programoms. Sėkmingai įgyvendinti vykdomų projektų paraiškose numatyti mokymo centro išsipareigojimai. Stebėtų pamokų analizė, mokytojų apklausa ir renginių ataskaitos rodo, kad projektų metu sukurtos priemonės pritaikytos ir naudojamos, atsižvelgiant į poreikį bei pritaikymo galimybes: ugdymo procese, karjeros konsultavimo veikloje, neformaliajame švietime. | Žmogiškieji ištekliai. |
| | 3.2.3. Mokymo centro patirties sklaida visuomenei. | 2021 m. III-IV ketvirtis | Administracija, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas ir kt. | Bus nuolat atnaujinama ir viešinama patirtis mokymo centro interneto tinklapyje www.gpbite.eu , „Facebook“ paskyroje www.facebook.com/Bitès-SMC . | Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, už mokamas |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Metodine patirtimi dalijamasi Europos suaugusiųjų švietėjus vienijančioje „Epale“ platformoje https://ec.europa.eu (ne mažiau kaip 3 straipsniai).</p> <p>Sukurtas mokymo centro veiklą visuomenei pristatantis vaizdo reportažas.</p> <p>Nuolat platinamos skrajutės, pristatančios mokymo centro veiklą (ne mažiau 10 000).</p> | <p>paslaugas surenkamos ir 1,2 proc. lėšos.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

Kaštai:

1. Ugdymo lėšos.
2. Aplinkos lėšos.
3. 1,2% gyventojų paramos lėšos.
4. Mokamų paslaugų lėšos.
5. Patalpų nuomos lėšos.
6. Projektų lėšos.

IV. NAUDOTI INFORMACIJOS ŠALTINIAI

1. Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centro 2020 mokslo metų veiklos planas.
2. 2020 m. mokymo centro veiklos įsivertinimo ataskaitos.
3. 2019–2020 ir 2020-2021 mokslo metų mokymo centro ugdymo planai.
4. 2018-2022 metų Strateginis veiklos planas.
5. 2019–2020 mokslo metų pažangumo ataskaitos.