

PRITARTA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
suaugusiųjų mokymo centro
Centro tarybos nutarimu
2020 m. vasario 4 d.
protokolo Nr. CT-1

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
suaugusiųjų mokymo centro
direktoriaus 2020 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V-21

VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRAS

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras savo veiklą grindžia 2018-2022 metų strateginiu veiklos planu, kuriam buvo pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. A15 988/18(2.1.4E-KS)).

2019 m. rugsėjo 1 d. mokymo centre buvo 21 klasių komplektas, mokėsi 504 mokiniai, sukomplektuotos 5 vakarinės kasdieninio mokymosi klasės (visų dalykų), 16 vakarinių neakivaizdinio mokymo klasių (visų dalykų, pavienių dalykų/neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų dalykų):

Klasė	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
5-6 jungtinė	1	10
5	7	175
6	4	104
7	3	60
8	2	52
9	2	48
10	2	55

Mokymo centro veiklos įsivertinimo metu išsiaiškinome:

3.1. Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai

2.3.2.	Santykiai ir mokinių savijauta	98% apklaustų besimokančiųjų teigia, kad mokytojai juos gerbia, 92% mokinių į mokymo centrą eina su džiaugsmu, 96% mokinių jaučiasi saugūs, niekas iš jų nesijuokia, nesišaipto.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.3.1.	Savivaldumas mokantis	Anketos klausimai „Kartu su mokytoju planuoju mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“, ir „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ buvo įvertintos žemiausiomis vertėmis.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2020 metais (2019–2020 m. m.)		
2.3.1	Savivaldumas mokantis	Atlikus mokinių anketavimą, šis rodiklis buvo įvertintas žemiausiomis vertėmis.

3.4.1. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	1.2.1.
3.4.2. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	Pažangos pastovumas
3.4.3. Kokį poveikį mokymo centro pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Palyginus 2018/2019 m. m. su 2017/2018 m. m. bendras mokymo centro pažangumas padidėjo 3,45%. Taip pat 16,5 % pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP įvertinimo vidurkis. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokose 20% mokytojų daugiau dėmesio skiria besimokančiųjų įsivertinimui.
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	65 % stebėtų pamokų mokiniai buvo įtraukti į savo pažangos stebėjimą. 80% mokinių atsakė, kad mokytojai skatina juos reflektuoti ir teikia pagalbą vertinimo bei įsivertinimo procese. 78% teigia, kad nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų dalykų ir įgyja naujų gebėjimų, pasitiki savo jėgomis, moka bendradarbiauti, suprasti, analizuoti ir vertinti informaciją.

Įgyvendinant strateginį planą ir 2019 metų veiklos planą, mokymo centro bendruomenė pasiekė šiuos rezultatus:

1. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai.
 - 1.1. Siekiant pamokos kokybės, įgyvendintas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Mokymo centro mokytojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas tobulino tiek pagal savo individualius poreikius, tiek grupėmis, tiek visi kartu pasirinktuose kursuose: „Komandos formavimas mokykloje“, „Komunikacija ir santykių kūrimas įstaigoje“. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokytojų kompetencijoms, reikalingoms mokant iš skirtingų šalių atvykusius mokinius. Grupė mokytojų dalyvavo Prieglobsčio, migracijos ir integracijos fondo finansuojamo projekto „Mokymosi visą gyvenimą požiūris prieglobsčio, migracijos ir integracijos procesuose“ 12 dienų mokymų cikle. Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimui skirtuose mokymuose, iš kurių: 83 proc. tobulino dalykines ir 100 proc. bendrąsias kompetencijas. Dalyvaudami Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro įgyvendinamame ES struktūrinių fondų projekte „Profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos tarptautiškumo plėtra“ stažuoję užsienyje dalyvavo 3, o mokymo centro įgyvendinamų projektų kvalifikacijos tobulinime užsienyje – 9 mokytojai.
 - 1.2. Palyginus 2018/2019 m. m. su 2017/2018 m. m. bendras mokymo centro mokinių pažangumas padidėjo 3,45%. Taip pat 16,5 % pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP įvertinimo vidurkis. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokose 20% mokytojų daugiau dėmesio skiria besimokančiųjų įsivertinimui. 65 % stebėtų pamokų mokiniai buvo įtraukti į savo pažangos stebėjimą. 80% mokinių atsakė, kad mokytojai skatina juos reflektuoti ir teikia pagalbą vertinimo bei įsivertinimo procese. 78% teigia, kad nuolat ir nuosekliai išmoka naujų dalykų ir įgyja naujų gebėjimų, pasitiki savo jėgomis, moka bendradarbiauti, suprasti, analizuoti ir vertinti informaciją. Atsižvelgiant į mokymo centre besimokančiųjų skirtingą anksčiau įgytą išsilavinimą, turimas žinias, suaugusiųjų besimokančiųjų gyvenimišką patirtį, nuolat siekta, kad mokinys individualiai tobulėtų pagal savo galimybes įvairiuose konkursuose, projektuose, neformaliojo ugdymo bei socialinėje-pilietinėje veikloje.
 - 1.3. Siekiant padidinti mokinių mokymosi motyvaciją, didelis dėmesys skirtas mokymuisi netradicinėse erdvėse (Taikomosios dailės ir dizaino, Valdovų rūmų muziejuose, Vilniaus kolegijoje, Valstybės pažinimo centre, „Skalvijos“ kino centre, G. Petkevičaitės-Bitės muziejuje ir kt.) neformaliojo švietimo veiklų metu. Veiklos įsivertinimo metu mokiniai teiginius „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ – įvertino 3,3 lygiu, „Man yra svarbu mokytis“ - 3,3 lygiu.
2. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis.

- 2.1. Kuriant palankią mokymosi aplinką, mokymo centre atnaujinta dalis baldų klasėse, keičiant juos mobilesniais. Atlikti remonto darbai trečiojo aukšto kabinetuose, įrengtos pakabinamos lubos, sutvarkyta elektros instaliacija, šviestuvai.
- 2.2. Siekiant platesnio IKT panaudojimo pamokose, gavus 7000 eur papildomą dotaciją iš Vilniaus miesto savivaldybės administracijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalį įgyvendinančioms mokykloms, atnaujinta mokymo centro kompiuterinė technika klasėse: 10 stacionarių kompiuterių, 8 planšetės, 2 projektoriai. Atnaujintas bibliotekos vadovėlių ir grožinės literatūros fondas.
- 2.3. Mokymo centre užtikrinamos lygios galimybės mokytis. Sudarytos sąlygos mokytis kasdieniu ir neakivaizdiniu būdu. Mokiniais, praleidžiantiems dalį pamokų dėl pamaininio darbo ar nesuderinamo darbo laiko, auginanų mažų vaikų, komandiruočių į užsienio valstybes, užtikrintos galimybės mokytis ir konsultuotis nuotoliniu būdu, MOODLE platformoje. 2019 metų rugsėjo mėnesį šioje platformoje papildyta ir atnaujinta mokomoji medžiaga. 2018 metais platformoje buvo užsiregistravę 38 proc. mokinių, 2019 metais – 41 proc.
- 2.4. Ypatingas dėmesys šiais metais buvo skiriamas į mokymo centrą atvykusiems mokytis migrantams. Tobulinta mokytojų kvalifikacija, susipažįstant su tarpkultūriniais skirtumais, galimų mokymo metodų taikymu, mokant asmenis, kurių valstybinės kalbos mokėjimo lygis yra žemesnis nei kitų klasės mokinių. Siekiant jų spartesnės integracijos, skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos, sudaryti individualūs ugdymo planai, organizuotos atvirų durų dienos jų šeimoms, bendradarbiaujama su „Raudonuoju kryžiumi“.
3. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją.
 - 3.1. 2019 metais, siekiant plėsti neformaliojo švietimo paslaugas, pasiūlyta nauja programa: sveikos gyvensenos ir sporto „Sportuok ir šok“.
 - 3.2. Du mokymo centro mokytojai dalyvavo Ugdymo plėtotės centro, įgyvendinamame projekte „Tęsk“, finansuojamame iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų. 1 iš jų įgijo papildomą matematikos mokytojo kvalifikaciją, kitas siekia papildomos anglų kalbos mokytojo kvalifikacijos. Mokytojai nuolat mokėsi ir tobulino kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose ir mokymuose Lietuvoje bei užsienyje.
 - 3.3. Savo įgyta patirtimi mokymo centro mokytojai sistemingai dalinasi Europos suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“: <https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/ir-tada-atvyko-danai>, <https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/tapkime-savo-tobulejimo-seimininkais-ispudziai-konferencijos-savivaldus-mokymasis-suaugusiuju>,

[kultura-bendradarbiavima-ir-naujas-patirtis,](https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/kaip-lietuvos-andragogai-portugalijoje-automobilio-detales-vardijo) [https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/kaip-lietuvos-andragogai-portugalijoje-automobilio-detales-vardijo.](https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/kaip-lietuvos-andragogai-portugalijoje-automobilio-detales-vardijo)

- 3.4. Mokymo centro bendruomenė ir šiais metais puoselėjo ilgametes tradicijas, organizavo atvirus renginius mokymo centro ir miesto bendruomenei, dalyvavo respublikinėje „Kaziuko mugėje“, „Kultūros naktyje“, respublikinėje 20-toje suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Mokymosi pasaulis laukia. Keliaukim!“, tęsė aktyvų bendradarbiavimą su kitomis Vilniaus miesto suaugusiųjų ugdymo įstaigomis.
- 3.5. Organizuoti 5 dienų mokymai tarptautiniai „Erasmus+“ KA2 projekto „Interaktyvus technologijų naudojimas suaugusiųjų švietime“ (INTERACT) komandai gruodžio 9-13 dienomis, kurių metu pasidalinta patirtimi apie IKT panaudojimą organizuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.